

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №12 «Теремок»
Протокол № от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №12 «Теремок»
_____ Л.В. Усова
Приказ № 80 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №12 «ТЕРЕМОК»
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГУБКИНСКИЙ РАЙОН, СЕЛО СЕРГИЕВКА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
педагог-психолог Филиппова Т.М.

I. Целевой раздел программы	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.3.1. Характеристика групп ДОУ	6
1.3.2. Характеристики особенностей развития детей	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	16
II. Содержательный раздел программы	19
2. Направления деятельности педагога-психолога	19
2.1. Психодиагностика	19
2.1.1. Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога	20
2.2. Психологическая профилактика	21
2.3. Психологическое просвещение	22
2.4. Психологическое консультирование	22
2.5. Психологическая коррекция и развитие	23
2.6. Психологическая поддержка деятельности ДОУ	23
2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ	23
2.8. Планирование образовательной деятельности	24
III. Организационный раздел	25
3.1. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами и воспитателями	25
3.1.1. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ	25
3.1.2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем	26
3.1.3. Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем	27
3.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре	27
3.2. Информационно - методическое обеспечение программы	28
3.2.1. Программный комплекс	28
3.2.2. Учебно-методический комплекс	29
3.3. Материально техническое оснащение	30
3.4. Перечень используемых пособий	30
4. Список используемой литературы	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы дошкольного учреждения. Выполнение данной задачи зависит от создания благоприятных условий, обеспечивающих психическое здоровье ребёнка. Поэтому, важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и обеспечение защиты прав детей на развитие и образование, на сохранение психического здоровья выступает психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса.

Психологическое сопровождение — это система профессиональной деятельности педагога-психолога, которая предполагает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога современного ДООУ направлена на создание комфортных условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка и положительных сторон его индивидуальности, содействие полноценному развитию ребёнка в личностном и познавательном плане, создание условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №12 «Теремок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20;

- Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о муниципальной психологической службе Губкинского городского округа Белгородской области. Приказ УО № 2191 от «27» октября 2021 г.
- Указ президента РФ от 07.05.2018 года №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года"

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12 «Теремок», с учётом ФГОС дошкольного образования и на основе УМК «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление психического здоровья воспитанников;
- психологическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период;
- устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной, поведенческой и интеллектуальной сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- оказание психологической поддержки одаренным детям;
- подготовка детей к обучению в школе, формирование мотивации и положительного отношения к учебной деятельности;
- создание условий психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу;
- повышение компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи в разработке и реализации образовательных

программ, развитии ДОУ в целом.

Срок реализации: данная рабочая программа реализуется в течение одного 2023 -2024 учебного года.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе рабочей программы заложены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы психологического сопровождения образовательной деятельности

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. педагог-психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребёнка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как

- процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
 - принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса;
 - принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;
 - принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счёт совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3.1. Характеристика групп ДОУ

В МБДОУ «Детский сад №12 «Теремок» села Сергиевка функционирует 3 группы.

Наполняемость групп в детском саду устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Разновозрастная группа для детей ясельного возраста «Радуга» (с 1,5 до 3 лет)

Разновозрастная группа для детей младшего возраста «Капитошка» (с 3 до 5 лет)

Разновозрастная группа для детей старшего возраста «Солнышко» (с 5 до 7 лет)

МБДОУ рассчитано на 55 мест. Фактическая наполняемость групп в 2023-2024 учебном году – 25 воспитанников. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет.

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 1.5 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 1,5 - 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только оттого человека, которому он доверяет.

У детей 1,5 - 3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет

пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвёртом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно

овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребёнок трёх лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок

способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребёнка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остроэмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребёнка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так

они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребёнок хорошо бегаёт на носках, прыгает через верёвочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже

перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребёнок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок

становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события: праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием

формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам; выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство — слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём устойчивости памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия

наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь - рассуждение.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры освоения программы применительно к детям 1,5 - 3 лет:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

Целевые ориентиры освоения программы 3-4 года

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. Направления деятельности педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС позволяют повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса, в частности, и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания, развития и социализации дошкольников.

Основные направления работы педагога-психолога отражены в плане деятельности. (Приложение № 1)

2.1. Направление «Психодиагностика»

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода их пребывания в ДОУ, определение индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявление интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного роста.

Диагностическая работа проводится индивидуально, с подгруппой или целой группой детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в реализации индивидуального подхода к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Используемые педагогом-психологом диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребёнка.

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- мониторинг адаптации вновь поступивших детей в ДОУ (анкетирование родителей, беседы, анализ карт ребенка, наблюдение);
- диагностика познавательной сферы воспитанников 2 - 7 лет (начало и конец учебного года);
- диагностика готовности к обучению в школе у детей 6 - 7 лет (начало и конец учебного года);
- выявление одаренных детей;
- изучение психологического климата в детском коллективе;
- изучение эмоционально-личностной и поведенческой сферы дошкольника;
- углубленная диагностика воспитанников в рамках ПП консилиума ДОУ;
- проведение мониторинга по запросу администрации ДОУ, управления образования, департамента образования и т.д.

**Требования к применяемому
диагностическому оборудованию:**

1. Соответствие возрасту ребёнка;
2. Соответствие целям диагностического обследования;
3. Минимальность временных и энергетических затрат при использовании (в том числе и лёжась в обработке).

**2.1.1. Диагностические методики, используемые в работе
педагога-психолога
(таблица 1)**

2.2. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка профилактических программ и рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей детей, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом групповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Формы работы педагога-психолога с детьми:

- единичные психопрофилактические мероприятия (ООД, организация игровой деятельности), направленные на формирование положительного образа «Я», профилактику вредных привычек.

2.3. Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителя в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по содействию созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться, как средство психопрофилактики.

Формы работы педагога-психолога:

- проведение единичных мероприятий (ООД, организация игровой деятельности) по формированию представлений ребёнка о нормах и правилах поведения, правах ребёнка и т.д;
- просвещение педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, их подготовки к обучению в школе.

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование - оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижений эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей.

Цель консультирования состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ и предполагает следующую тематику:

- оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребёнка;
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем. Консультирование осуществляется по следующим проблемам:
- нарушения познавательной сферы;
- нарушения поведения;
- нарушения эмоционально-личностной сферы дошкольника;
- проблемы детско-родительских взаимоотношений;
- подготовка к обучению в школе;
- дезадаптация к дошкольному учреждению и т.д.

2.5. Направление «Психологическая коррекция и развитие»

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического образовательного учреждения психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по содействию создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Формы работы педагога-психолога:

- проведение единичных мероприятий (ООД, организация игровой деятельности) по формированию представлений ребёнка о нормах и правилах поведения, правах ребёнка и т.д;
- просвещение педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, их подготовки к обучению в школе.

2.5. Направление «Психологическая коррекция и развитие»

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счёте на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется ППК ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого- педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми от 3 до 7 лет, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер.
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в процессе обучения.

2.6. Психологическая поддержка деятельности ДОУ

Реализация данного направления оказывается помощь администрации в построении системы управления коллективом, в разрешении конфликтов, при необходимости кадровых перестановок.

Изучив личностный и профессиональный потенциал сотрудников, психолог совместно со старшим воспитателем и заведующим может разработать систему обеспечения внедрения экспериментальной деятельности. Проводится анкетирование родителей для изучения их запросов на образовательную деятельность, разрабатываются рекомендации по внедрению тех или иных услуг в ДОУ.

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

На уровне образовательного учреждения педагог-психолог является членом психолого-педагогического консилиума (ППК), основной целью деятельности которого является обеспечение комплексного (психолого-педагогического) сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. Педагог-психолог в рамках деятельности ППК (консилиума) осуществляет индивидуальное психологическое

сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения взаимодействует с территориальной Губкинской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Работа педагога-психолога в ППК ДОО ведется по трем направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультационное.

Первое направление – диагностическое. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются диагностические бланки на детей. Выявляются дети с проблемами в развитии. На учет ППК ДОО ставятся дети, имеющие различные отклонения в развитии физической, познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферах, число которых увеличивается с каждым годом. Социальная и педагогическая запущенность, различные нарушения эмоциональной сферы дошкольников: агрессивность, тревожность, гиперактивность.

В середине учебного года проводится повторная диагностика, которая позволяет отслеживать динамику проводимой коррекционной работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Второе направление – коррекционно-развивающее. Коррекционно-развивающая работа важна тем, что она проводится в комплексе педагогом-психологом и специалистами консилиума. И здесь хотелось бы подчеркнуть важность их взаимодействия для положительных результатов проводимой коррекционной работы. По разработанным образовательным маршрутам педагог-психолог и специалисты ППК проводят коррекционно-развивающие занятия в течение года.

Коррекционно - развивающая программа реализуется совместно с участием всех специалистов. Психолог отслеживает процесс осуществления коррекционно-развивающей работы, внося коррективы путём консультирования педагогов и составления рекомендаций после проведения диагностики.

Третье направление – консультационное. Данная работа осуществляется в системе всеми специалистами, они тесно сотрудничают между собой и с родителями детей находящихся на ППК.

Педагог-психолог выступает на семинарах-практикумах, дает консультации для воспитателей, специалистов, родителей, также проводит консультации по запросу, помещается информация в родительские уголки, проводит родительские собрания.

Психолог оказывает помощь педагогам при планировании индивидуальной работы с детьми, информирует педагогов и родителей о результатах и дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

2.8. Планирование образовательной деятельности

В соответствии с Положением о службе практической психологии

в системе Министерства образования РФ и инструктивным письмом Минобразования от 24.12.2001г. № 29/1886-6 в течении учебного года объёмные ориентировочные показатели работы педагога-психолога составляют:

- индивидуальное обследование: 50 - 100 человек,
- групповое обследование: 10 - 20 групп,
- индивидуальная консультация: 100 - 150 консультаций,
- индивидуальное занятие: 100 - 150 занятий,
- групповое занятие: 50 - 100 занятий,
- просветительская работа со взрослыми: 20 занятий,
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 10 заседаний.

Основными формами организации работы с детьми в условиях ДООУ, имеющими нарушения в интеллектуальном и личностном развитии, являются индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

С детьми, показавшими по результатам первичной диагностики (сентябрь – октябрь) низкий уровень развития познавательных процессов организуется индивидуальная коррекционная работа (ноябрь – февраль). Для таких детей разрабатываются индивидуально - ориентированные маршруты.

В разновозрастной группе ясельного возраста «Радуга» (дети от 1,5 до 3 лет) и младшей разновозрастной группы «Капитошка» (дети от 3 до 5 лет) с августа по октябрь проводятся занятия по адаптации детей к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.), помогающие детям успешно адаптироваться к условиям учреждения (Приложение 2).

В младшей разновозрастной группе «Капитошка» (дети от 3 до 5 лет) и старшей разновозрастной группе «Солнышко» (дети от 5 до 7 лет) с ноября по февраль проводится подгрупповая коррекционно-развивающая работа по программе коррекционного образования «Азбука общения» (Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.), которая направлена на развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Приложение 3).

Так же, с ноября по февраль в младшей разновозрастной группе «Капитошка» (дети от 3 до 5 лет) и в старшей разновозрастной группе «Солнышко» (дети от 5 до 7 лет) проводится подгрупповая коррекционно-развивающая работа по программе коррекционного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.), которая

направлена на развитие эмоциональной сферы дошкольников (Приложение 4).

Кроме того, в старшей разновозрастной группе «Солнышко» (дети от 5 до 7 лет) для подготовки детей к обучению в школе дополнительно используется пособие Катаевой Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (Приложение 5).

Основные методы и формы работы педагога – психолога с детьми, родителями и педагогами ДОУ отражены в циклограмме (Приложение №6).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы взаимодействий педагога-психологасо специалистами и воспитателями

3.1.1. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ

- Обеспечение психологической безопасности участников воспитательно- образовательного процесса.
- Обсуждение актуальных направлений работы дошкольного учреждения, совместно с администрацией планирование деятельности педагога-психолога с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения в данный период.
- Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Участие в комплектовании групп с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендация администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК для уточнения диагноза и корректировки его образовательного маршрута.
- Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
- Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
- Анализ актуального уровня развития детей, образовательной деятельности, предметно- развивающей среды, образовательных программ с точки зрения их соответствия особенностям детей в ДОУ.
- Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в ДОУ и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участие в разработке Программы развития и основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Участие во внедрении и адаптации новых программ работы и инновационных технологий.
- Разработка программ по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участие в деятельности педагогического совета дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиума, творческих групп.
- Внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Оказание поддержки в развитии ИКТ.
- Технологическая поддержка проектной деятельности педагогов.

3.1.2 Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

- Информирование воспитателей о результатах диагностики.
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых) по вопросам развития детей, предупреждению и коррекции нарушений в их эмоциональной и когнитивной сферах, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
- Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий.
- Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.

- Отслеживание процесса коррекционно-развивающей работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности и с детьми «группы риска».
- Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

3.1.3. Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

- Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Обучение детей умению определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Участие в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

3.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

- Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирование потребности у дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствование взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участие в поиске новых эффективных методов по оздоровлению дошкольников, внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.
- Участие в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

Диагностика эмоционального благополучия ребёнка в группе

Разновозрастная группа для детей старшего возраста «Солнышко» (с 5 до 7 лет)		<i>Изучение психологического климата в детском коллективе</i>		
Социометрия для дошкольников, тест «Два домика».		Цель	Аудитория Возраст	Срок реализации
1. Федерального уровня				
1.1 «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	Дети 4-6 лет	1 год
1.2 «Азбука общения»		Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	Дети 3-6 лет	1 год
2. Регионального уровня				
-		-	-	-
3. Муниципального уровня				
-		-	-	-
4. Уровня образовательного учреждения				

**4.4. Психологическое сопровождение
Эмоционально - волевой и личностной сфер дошкольников**

<p>4.4.1. «Коррекционная работа с детьми, имеющими личностные особенности (замкнутость, застенчивость, нерешительность)»</p>	<p>Катаевой Л.И.</p>	<p>Преодоление замкнутости, застенчивости, нерешительности детей</p>	<p>Дети 5 - 7 лет</p>	<p>1 год</p>
<p>4.4.2. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»</p>	<p>Сазонова Н.П. Новикова Н.В.</p>	<p>Преодоление агрессивного поведения детей на основе выстраивания конструктивного отношения к миру в противовес деструктивному</p>	<p>Дети 5-6 лет</p>	<p>1 год</p>

- Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
- Помощь в обобщении педагогического опыта, подготовке к аттестации.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

3.2.1. Программный комплекс (таблицы)

7	Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.	Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей
8	Запорожец А.В.	Эмоциональное развитие дошкольника.
9	Немов Р.С.	Психология (Т.1,2, 3)
10	Свирская Л.	Работа с семьей - необязательные инструкции
11	Субботина Т.В.	Диагностический инструментарий для диагностики педагогов
12	Субботина Т.В.	Диагностический инструментарий для диагностики готовности к школе
13	Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю.	Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении
14	Урсуленко Л.М.	Диагностический комплекс для педагогов-психологов ДОУ
15	Хухлаева О. В	Лесенка радости
16	Хухлаева О. В., Хухлаева О. Е.	Лабиринт души. Терапевтические сказки
17	Шитова Е.В.	Работа с детьми - источник удовольствия
18	Шугаипова Т.И.	Дыхательная гимнастика для дошкольников

4. Список используемой литературы

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. – 2. изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 286 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в детском саду. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета–Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
9. Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>