

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Теремок» села Сергиевка Губкинского района Белгородской области

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 12 «Теремок»
Протокол от 30 августа 2024 года № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего
вида № 12 «Теремок»
Л.В.Усова
Приказ от 31 августа 2024 года №110



**Рабочая программа
Разновозрастной группы младшего возраста (3-5 лет)
№2 «Капитошка»
МБДОУ «Детский сад № 12 «Теремок»
села Сергиевка Губкинского района Белгородской области
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики:
воспитатели
Ковалёва Н.М.
Зиновьева Н.А.

Губкин 2024

Содержание

1	Целевой раздел, пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи программы	
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.3	Возрастные особенности воспитанников младшей группы (3-4 года)	
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.3	Перспективно-тематическое планирование образовательного процесса	
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.5	Традиционные праздники, мероприятия	
2.6	Календарный план воспитательной работы	
2.7	Проектная деятельность группы	
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	
3.2	Формы организации образовательного процесса	
3.3	Распределение образовательных ситуаций в течении года	
3.4	Режимы дня теплого и холодного периода	
3.5	Режим двигательной активности	
3.6	Циклограмма организации работы с детьми	
4	Информационно-методическое обеспечение программы	
4.1	Учебно-методическое обеспечение программы	
4.2	Материально-техническое оснащение	
5	Приложение	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы разработана на основании – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Теремок» села Сергиевка Губкинского района Белгородской области (далее– Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- **Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»**

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

– Устав МДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательной деятельности выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 12 «Теремок»

- климатические особенности;

- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города, а также в селах Губкинского района.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: (сентябрь-май);

- теплый период: (июнь-август)

Социально-демографические особенности:

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОО. Анализ социального статуса семей выявил, что детский сад посещают 90% детей из полных семей, 10 % - из неполных, 15% от общего количества составляют многодетные семьи. Воспитанников из неблагополучных семей, детей «группы риска» в МБДОУ – не имеется. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 52%, средне- специальным профессиональным –45%, 3% - со средним образованием.

1.3 Возрастные особенности воспитанников средней группы (4-5 лет).

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия –разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. На ряду с действиями идентификации и приравнивания к

образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и в взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отслеживать, выявлять и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 2 раза в год, в сентябре и в мае.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель Программы:

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- Ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе(посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них.
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников

	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	«Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу. Результаты оформляются в таблицу. Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения

Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально – волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее – плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно – деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях	«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки. «Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий

В зависимости от степени сформированности представленных компонентов, мы можем выделить три уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и ориентироваться на них в практической деятельности.

При этом результаты каждой диагностической методики оценивается одним баллом (если ребенок знает, владеет, умеет, может) и выставляется 0 баллов при отсутствии элементарных знаний, представлений, опыта, отношения.

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально-коммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Принципы реализации Программы

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.
- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

Планируемые результаты

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
 - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
 - обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
 - обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
 - проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.
- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.
 - Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
 - проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
 - овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Педагогическая диагностика познавательного развития дошкольника

Предмет диагностики: *содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.*

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление познавательного интереса,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: *наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.*

Интегративный показатель познавательного развития: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к родному краю в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,
- анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),
- готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),
- проявления самостоятельности и творчества в решении

дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике следующие характеристики совместной деятельности:

- степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),
- характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
- проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина» (модифицированный вариант методики, представленной в научнометодическом пособии «Мониторинг в детском саду»)

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;
- какие пособия у детей вызывают особый интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способствуют ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;
- как воспитатель использует материалы развивающего центра в совместной деятельности.

Анализ спонтанных детских вопросов (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой и О.В. Солнцевой)

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к достопримечательностям родного города. В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на экскурсиях, занятиях и др. «Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос».

Анализируется количество вопросов, связанных с родным городом (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы созерцательного характера обращены к внешней стороне архитектурного сооружения или памятника природы, к фактам – названию, местонахождению. Вопросы познавательного характера обращены к событийной, скрытой от непосредственного взгляда стороне достопримечательностей родного города, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать задают ли дети вопросы об истории родного города или только о современности, какие стороны жизни людей их интересуют.

Задают ли дети вопросы о природе родного края? Интересуются ли перспективами и возможностями будущего родного города?

Анализ продуктов деятельности дошкольников

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком самостоятельно. Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для детского творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

- наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);
- степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);
- характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей

Воспитатель фиксирует

- предпочитаемые виды деятельности (из перечня в разделе программы «Взаимодействие с родителями»);
- отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;
- вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край? Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине? Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем? Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

Речевое развитие

**Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых,
М.В. Панькова реализуется в возрастных группах от 3 до 7 лет.**

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учётом социокультурных традиций и обычаев родного края;
- у ребёнка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста; – сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края;
- развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;
- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика речевого развития дошкольника

Возрастная категория: дети четвёртого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- называть отдельные знакомые предметы, использовать в речи обобщающие слова.

Предложить ребёнку назвать изображения на иллюстрациях листа рабочей тетради. После этого попросить назвать их одним словом (овощи, птицы, цветы...)

- называть части у целого;

Используя наглядные картинки, предложить ребёнку назвать, что есть у(дерева, животного, птицы, ...)

- употреблять слова с противоположным значением, согласовывать их в роде, числе и падеже;

Предложить ребёнку назвать предметы разные по размеру (большой, маленький), высоте (высокий, низкий) называть действия (Ответить на вопрос: что делает...?)

Грамматический строй речи

Определение способности ребёнка:

- изменять слова по числам и падежам:

Предложить ребёнку назвать по иллюстрациям листа рабочей тетради (один и много, с кем (чем) рядом?)

- назвать слова, обозначающие животных Белгородского края и их детёнышей, в единственном и множественном числе;

- употреблять в речи слова, обозначающие качества, свойства предметов (прилагательные), действия (глаголы).

Предложить ребёнку рассказать о животном, растении (или его плоде) Белгородского края: Какой...? Что умеет делать...?

Звуковая культура речи

Определение умения ребёнка:

- правильно и чётко произносить гласные и согласные звуки словах и фразах;

Предложить ребёнку:

- произнести звукоподражания «голосов» домашних животных и птиц Белгородского края;

- назвать по картинкам предметы, выделяя голосом гласные и чётко проговаривая согласные;

- рассказать знакомые потешки, песенки, загадки и т.п.

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения самостоятельно эмоционально воспроизводить наизусть прибаутки, потешки, частушки, колыбельные, приговорки, чистоговорки, загадки, поговорки, пословицы Белгородского края, передавая характер содержания и персонажей.

Возрастная категория: дети пятого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- употреблять антонимы,

Предложить ребёнку закончить предложения на противопоставление (Зимой холодно, а летом... У лисы хвост длинный....., а у зайца ...)

- понимать многозначность слов;

- использовать в речи обобщающие слова;

Предложить ребёнку назвать иллюстрации листа рабочей тетради одним словом.

- употреблять в речи слова, обозначающие качества, свойства предметов (прилагательные), действия (глаголы).

Грамматический строй речи

Определение способности ребёнка:

- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- составлять простые предложения;

- использовать в речи предложения с однородными членами.

Звуковая культура речи

Определение умения ребёнка:

- правильно произносить свистящие, шипящие, сонорные звуки;

Предложить ребёнку назвать изображения на иллюстрациях листарабочей тетради.

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные, произносить эти звуки изолированно;

Предложить ребёнку назвать первый звук в названии каждого изображения.

Подготовка к обучению грамоте

Выявление способности называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги.

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения рассказывать знакомые

фольклорные произведения (загадки, стихи, песни, частушки, пословицы, колыбельки, приговорки, дразнилки Белгородского края), определить умение использовать логическое ударение, паузы, способность интонационно передавать содержание и характер фольклорного произведения.

Возрастная категория: дети шестого года жизни

Словарь

Определение умения ребёнка:

- употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков предметов;

- использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы;

- слова, обозначающие материалы, из которых изготовлены предметы.

Предложить ребёнку:

– закончить предложения на противопоставление (Мёд сладкий, квас...);

- сказать другим словом;

- рассказать какая: крыша из соломы – ..., ложка из дерева – ..., хата из мела – ...,

- отгадывать загадки;

- понимать образные выражения;

- рассказывать о знаменитых земляках, профессиях жителей Белгородского края.

Грамматический строй речи

Определение умения ребёнка:

- правильно изменять слова, входящие в активный словарь (один – много);

- использовать разные названия для одного и того же предмета;

- образовывать названия профессий, видов деятельности.

Основы грамоты

Определение способности ребёнка:

- понимать значение слов «звук», «слог»;

- определять количество слогов и звуков в слове;

- определять место заданного звука в слове;

- проводить звуковой анализ слов;

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;

- называть и печатать буквы русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов. Называть первое слово в предложении, второе, третье, четвертое.

Малые фольклорные формы

Выявление сформированности у ребёнка умения выразительно рассказывать знакомые фольклорные произведения Белгородского края (приговорки-зазывалки, жеребьевки, сговорки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, потешки, заговоры) интонационно разнообразно передавать их содержание.

Возрастная категория: дети седьмого года жизни

Развитие звуковой культуры речи

Проверка правильности произношения звуков изолированно, в словах и фразовой речи.

Развитие фонематического слуха

Выявление умения ребёнка:

- определять место заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;

- осознавать понятия «слово», «звук», «слог».

Развитие звукобуквенного анализа

Выявление умения ребёнка:

- соотносить звуки и буквы русского алфавита;
- устанавливать последовательность звуков в словах, способность записывать их соответствующими буквами;
- проводить фонетический анализ слов;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения по сюжетным картинкам;
- читать слова;
- понимать прочитанные предложения или небольшой текст.

Основы литературной грамотности

Выявление умения ребёнка:

- называть белгородских писателей, жанры и главных героев их произведений, пересказывать запомнившиеся.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В.

Яковлевареализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы: обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

Принципы и подходы реализации Программы

Антропологический подход предполагает системное использование научных знаний о развитии возрастных особенностей детей дошкольного возраста; проектирование и реализацию художественного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его возможностями и потребностями.

Культурологический подход способствует рассмотрению культуры как одной из важнейших его содержательных оснований, отражающих знания о природе, обществе, способах художественной деятельности, ценностного отношения человека к творчеству людей, природе родного края как источнику художественного творчества и т.д. Культура способствует развитию эмоционально-ценностного отношения человека к окружающему миру и становлению его художественно-творческого опыта, критическому осмыслению ценностных ориентаций и отношений к культурному многообразию, их взаимодействию на уровне диалога культур (на примере формирования населения Белгородского края). Полихудожественный подход направлен на взаимодействие разных искусств, разнообразных видов художественной деятельности в процессе одного занятия (художественного события), рассматривается как качественно новый уровень художественного образования и эстетического воспитания детей. Образовательные ситуации с детьми должны выстраиваться с учетом историко-культурологического, художественно-эстетического и комплексного подходов, региональных особенностей бытования и развития художественных традиций Белогорья.

Историко-культурологический подход предполагает погружение детей в различные исторические эпохи, художественные стили, содержание произведений искусства, механизмы его функционирования, знакомство с художественно-творческим опытом мастера-творца и др. Такой подход позволяет формировать у детей эмоционально-волевое отношение к исполнению художественно-творческих заданий, активизировать сам творческий процесс, а также повысить интерес к занятиям художественным творчеством. Художественно-эстетический подход позволяет выявить общее и различное в двух типах художественного творчества (народное искусство и профессиональное, академическое) опосредованно эстетическому восприятию и творческой деятельности детей, чтобы сформировать у них основы целостной эстетической культуры.

Комплексный подход раскрывает в образовательном процессе виды художественного творчества в их взаимодействии; архетипы в разнообразных национальных культурах с учетом их взаимопроникновения; место и роль искусства в целостной картине мира и др.

Интеграция интеллектуальной и эстетической деятельности основывается на эстетическом обобщении, которое рассматривается как взаимосвязь обобщенных представлений, раскрывающих целостную эстетическую картину художественных традиций и, в целом, культуры Белгородчины.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная художественно-творческая деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности.

Планируемые результаты

- ребенок владеет начальными знаниями о художественной культуре Белогорья как сфере материального выражения духовных ценностей;

- сформирован художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать искусство родного края во всем многообразии видов и жанров;
- способен воспринимать мультикультурную картину современного мира Белгородчины;
- проявляет интерес к познанию мира через образы и формы изобразительного искусства как части культуры Белгородского края;
- умеет рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных и культурных традициях Белогорья;
- проявляет инициативность и самостоятельность в решении художественно-творческих задач в процессе изобразительной деятельности на основе художественных и культурных традиций Белогорья;
- обладает начальными навыками проектирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- участвует в сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам (предпочтениям) сверстников;
- обладает начальными умениями применять средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой (изобразительной) деятельности;
- обладает начальными навыками самостоятельной работы при выполнении практических художественно-творческих работ.

**Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития
дошкольников с учетом планируемых результатов освоения
парциальной программы «Цветной мир Белогорья»**

Предмет диагностики: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; реализация самостоятельной деятельности детей в соответствии с художественными и культурными традициями Белогорья

Стратегические линии педагогической диагностики:

- становление у ребенка умений и навыков в творческой деятельности, интерес к искусству;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

Методы исследования: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

Вторая младшая группа

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

- ребенок заинтересован и увлечен художественной деятельностью, проявляет устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике родного края;
- владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; активности в обследовании различных объектов, часто задает вопросы взрослому;
- проявляет любознательность относительно декоративно прикладного искусства Белогорья, мелкой пластики, книжной графики;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения декоративно-прикладного искусства, мелкой пластики, книжной графики Белогорья.

Анализ продуктов деятельности дошкольников

- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира Белогорья;
- передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Беседа с родителями

Считаете ли Вы важным художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете культурные традиции Белгородчины?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о декоративных промыслах нашего края?

Помогает ли Вам детский сад в художественно-эстетическом развитии ребенка?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны (художественные выставки, фотовыставки, ярмарки поделок, встречи с художниками, мастер-классы, совместные проекты)? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям в краеведческий (художественный) музей, картинную галерею? Почему?

«Физическое развитие»

Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина реализуется в возрастных группах с 3-х до 7 лет

Цель программы:

обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Принципы реализации Программы

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений. Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности. В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

Планируемые результаты

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности

Педагогическим работникам на практике достаточно сложно провести диагностику физической подготовленности детей, соотнести достигнутые результаты с нормой. Это вызывает необходимость разработки показателей мониторинга освоения детьми содержательной области «Физическое развитие», в том числе части, проектируемой по инициативе дошкольной организации. Обратим внимание читателей и на тот факт, что в современном дошкольном образовании идет постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки достижений ребенка. На наш взгляд, сегодня педагогу крайне необходим инструментарий, чтобы выстраивать индивидуальную траекторию физического воспитания и развития ребенка, позволяющий объективно оценивать характер и результативность педагогических воздействий. В оценке результатов физического воспитания и развития, на наш взгляд, не целесообразно совсем отказываться от традиций стандартизированного теста, поскольку он позволяет получить объективную информацию о развитии каждого ребенка и определить индивидуальные перспективы развития.

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик. Обратим внимание на то, что отобранные нами диагностические методики достаточно универсальны, не требуют дополнительных условий, могут быть использованы практическими работниками дошкольного учреждения.

Нами предпринята попытка оптимального сочетания количественных и качественных показателей с учетом реальных временных и энергозатрат педагогических работников. При этом мы распределили ответственность за проведение диагностических мероприятий и обработку полученной информации между воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинским персоналом, старшим воспитателем и заведующим. По итогам диагностики анализируются качество физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, вносятся коррективы в план его работы, планы работы педагогов, индивидуальной карты физического воспитания и развития. При необходимости намечаются необходимые индивидуальные и групповые мероприятия. Периодичность проведения диагностики по каждому показателю два раза в год (сентябрь, май).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный	Регулярность измерений	Измерение показателей	Методика проведения	Фиксация информации
1	Сформированность компетенций	Уровень	Воспитатели, Старший воспитатель	Сентябрь, май	Беседы, интервьюирование, количественный и качественный анализ полученных сведений	Индивидуальные беседы по вопросам (в соответствии с реализуемой программой)	Диагностические карты
2	Сформированность Представлений о здоровье	%	Воспитатели	Май	Рисуночный тест, количественный и качественный анализ, наблюдения	Методика «Здоровье и болезнь» О.С.Васильевой Ф.Р. Филатовой	Анализ Продуктов детской деятельности

3	Уровень гигиенической культуры	Уровень	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь, май	Количественный и качественный анализ результатов, наблюдения	Педагогические наблюдения за деятельностью детей в режим дня	Диагностические карты
4	Гармоничность Физического развития	Грамм, см	Врач, медсестра	Сентябрь, июнь	Весо-ростовой индекс (индекс Кетле). Масса тела в граммах, длина тела и окружность груди, стоя, в сантиметрах.	Данные Медкарты ребенка	Тетради здоровья, и карты-прогнозы здоровья
5	Функциональные возможности	Куб. см	Врач	Сентябрь	Состояние Респираторных систем (ЖЕЛ). Жизненная емкость легких. Максимальный Результат одной из попыток (при помощи сухого спирометра)	Методика К.Бубе, Г. Фек, Х. Штюблер, Ф. Трогаш	Индивидуальные Карты здоровья
6	Группа здоровья	1,2,3,4 Группа	Врач	При поступлении, далее 1 раз в год	Общая оценка состояния здоровья. Соотнесение по показателям врачей к одной из групп здоровья.	Определение групп здоровья (по данным С.М. Громбах, П.Н. Сердюковской, Е.С. Рысиной) при углубленном медосмотре	Медицинская карта, тетрадь здоровья, карта здоровья
7	Пропуск дней по болезни	Количество дней	Медсестра	Ежемесячно	Учет медицинских справок. Суммирование дней отсутствия по болезни (согласно мед. справке)	Расчет проводится по формуле: количество дней по болезни: среднесписочный состав.	Тетрадь здоровья
8	Дети часто и длительно болеющие	Количественный состав	Врач	Январь	Количество и длительность случаев пропусков по болезни	Согласно критериям Включения детей в группу ЧБД (В.Ю. Альбицкий, А.А. Баранов)	Индивидуальный план оздоровления, программа работы с ЧБД
9	Психологический комфорт	Уровень	Педагог-психолог	1 раз в год	Оценка уровня тревожности. Количественный и качественный анализ итогов	Тест по А.И. Захарову	Итоговая справка
10	Функциональные возможности	Количество ударов пульса	Врач, инструктор культуры	Сентябрь	Текущее состояние сердечно-сосудистой системы. Частота пульса.	Функциональная проба Руффье	Индивидуальные карты здоровья

11	Физические качества	Секунды, метры, Количество раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Сентябрь, май	Количественные и качественные показатели тестов. Ловкость, скоростно-силовые качества, координационные способности, выносливость, гибкость.	Челночный бег на 30м, бег на 10м, бросок набивного мяча, прыжок в длину с места, подбрасывание и ловля мяча, сохранение равновесия, сила мышц кистей рук (по динамометру), наклон вперед, подъем из положения лежа	Карта Прогнозирования физического Развития и воспитания
12	Двигательная	Количество шагов	Воспитатели	1 раз в квартал	Оценка уровня двигательной активности. Объем, интенсивность	Соответствие возрастным показателям	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья
13	Определение субъектной позиции ребенка в ФОД, интересов	%	Воспитатели	Февраль	Ранжирование видов деятельности, выбор вида деятельности в соответствии с интересами	Методика «Любимый вид деятельности»	Диагностические карты, Индивидуальные карты здоровья

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принципам амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	День знаний 1 сентября День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Тематический урок «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
	2	Дары осени!	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Собрать с детьми на прогулке каштаны, жёлуди и т.д.	Выставка детско-родительских поделок из природного материала.
	3	День города 19 сентября День города	Знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Экскурсия по достопримечательностям города. Выставка детского творчества.

	4	День рождения детского сада! 27 сентября День дошкольного работника	Дать понятие о том, что День рождения бывает не только у людей, но и у детского сада. Вызвать желание сделать что-нибудь хорошее для именинника.	Праздник для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Октябрь	1	Я в мире человек 1 октября День пожилого человека 5 октября День учителя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких, взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
	2	Я в мире человек 14 октября День флага Белгородской области		
	3	«Безопасная дорога» 3 воскресенье День отца	Продолжать знакомить с понятиями: «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Тематическое развлечение. Дидактические игры. Выставка детского творчества.
	4	Русский народный фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	Мой дом, моя страна 4 ноября День народного единства	Знакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
	2	Мой дом, мой город		
	3	Поздняя осень 15 ноября Синичкин день	Закреплять знания об отличиях ранней осени и поздней осени (поздней осенью все деревья стоят голые, на улице очень холодно, часто идёт дождь, может идти снег, надо одеваться очень тепло). Учить замечать изменения погоды в течение дня. Дать понятие о том, что поздней осенью заканчиваются все сельскохозяйственные работы на полях.	Выставка детского творчества.
	4	День матери 30 ноября День герба России	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку - маме, потребность радовать её добрыми делами. Закреплять знание имени и отчества мамы. Учить называть профессию мамы. Дать понятие о необходимости оказания маме посильной помощи в домашних делах.	Выставка детского творчества.

Декабрь	1	Неделя доброты 3 декабря Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
	2	Неделя героев отечества 9 декабря День Героев 12 декабря День конституции	Формирования основ гражданственности и патриотизма	Развлечение "День героя"
	3	Мастерская деда мороза	Формирование у детей представления о Деде Морозе, как о главном персонаже новогоднего праздника.	Изготовление игрушек для елки
	4	Новогодний праздник 31 декабря Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Январь	2	Зима 7 января Рождество Христово	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	3	Зимние забавы 19 января Крещение Господне	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
	4	Неделя здоровья	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Спортивное развлечение. Выставка детского творчества.
Февраль	1	Моя Белгородчина	Знакомить с родным краем. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Создание альбома «Моя Белгородчина».

	2	Моя Белгородчина 5 февраля День освобождения Губкина 8 февраля день российской науки	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	3	День защитника Отечества 23 февраля День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
	4	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Март	1	8 Марта 8 марта Международный женский день		
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями		
	4	День театра 27 марта День театра	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Тематическое развлечение. Выставка любимых книг.
Апрель	1	Неделя здоровья 7 апреля день здоровья	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	2	День космонавтики 12 апреля День космонавтики	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Ю. А. Гагарине. Дать элементарные представления о космосе.	Выставка детского творчества.
	3	Книга - наш друг День земли	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным.	Тематическое развлечение. Выставка любимых книг.
	4	День Победы 1 мая Праздник весны и труда	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества.
	1	День Победы 9 мая - день Победы		
	2	Моя безопасность 12 мая день медицинской сестры	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «Лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с ситуациями, опасными для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Формировать представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Тематическое развлечение. Дидактические игры. Выставка детского творчества.
	3	Здравствуй, лето! 18 мая-День музея 24 мая - день славянской письменности	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
	4	Здравствуй, лето!		
ИЮНЬ	1	Наша Родина - Россия 1 июня - день защиты детей 5 июня - день эколога 6 июня - день русского языка	Знакомить с родным городом, страной. Формировать начальные представления о родном крае, стране, истории и культуре. Воспитывать любовь к Родине	1. Вернисаж + дискотека «Должны смеяться дети»; 2. «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» - викторина; 3. Развлечение «Моя Родина-Россия!»

	2	Наша Родина – Россия		
	3	Наша родина-Россия 22 июня - день памяти и скорби	Развитие и выявление творческих способностей, развитие мелкой моторики посредством техники «оригами», знакомство со свойствами песка	1.Конкурс построек из песка: «Песочные истории»; 2. «Театральная студия» (детская театрализация); 3.«Бумажный день» (оригами); 4. Вернисаж +развлечение + дискотека «Путешествие по цветным дорожкам».
	4	Неделя осторожных пешеходов	Формирование основ безопасной езды на самокате, велосипеде, закрепление правил дорожного движения, названия дорожных знаков	1. Игровые ситуации: «Безопасная езда на самокате и велосипеде»; 2. Квест-игра «Зебромания»; 8. Вернисаж + развлечение + дискотека.
июль	1	Неделя осторожных пешеходов 3 июля - День ГИБДД	Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких, взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	1. Велопробег: «86 лет ГАИ»; 2. Вернисаж + дискотека + развлечение: «Изучаем ПДД через игру 4Д».
	2	Родные люди 8 июля – день семьи, любви и верности	Расширить представления о свойствах воды, развитие интереса к экспериментальной деятельности	1.Эксперименты с водой; 2.Опыты и эксперименты, работа на метеостанции; 3.Вернисаж + развлечение +дискотека «Волшебная страна».
	3	Замечательные места Белогорья 12 июля – день Прохоровского поля	Развитие творческих способностей детей, знакомство народными играми Губкинского района	1. Конкурс построек из песка: «Песочная история»; 2.Творческая мастерская: постер «Радуга добрых дел»; 3. День народных игр (скакалка, городки, классики, твистер); 4. Акция: «ради жизни на земле соблюдайте ПДД»; 5. Вернисаж + развлечение + дискотека.
	4	Мир профессий Белогорья	Расширение знаний об обитателях водоемов, формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе	Сюжетная игра на участке

август	1	Хочу всё знать 5 августа день освобождения Белгорода, день светофора	Развитие познавательной активности, формирование представлений о разновидностях светофоров.	1. Спортивно-познавательный досуг: «День ВДВ»; 2. Познавательное развлечение: «День светофора»; 3. 3Д-игра: «Дискоотека + весёлые конкурсы +эксперименты».
	2	Мы спортсмены 12 августа день физкультурника	Формирование привычки к здоровому образу жизни. Развитие физических качеств	1. Акция: «День защиты леса от пожара»; 2. День подвижных игр: «Игры принимают всех»; 3. Дискоотека + эстафеты + вернисаж: «День физкультурника».
	3	Моя страна- Россия 22 августа – день флага России	Воспитание чувства патриотизма, знакомство с символикой страны	1. Квест-игра: «Моя малая Родина»; 2. День коллекционера: «Моя Родина»; 4. Игровое мероприятие: «Рыцари автодорог»; 5. Дискоотека + весёлые конкурсы + вернисаж: «День флага».
	4	До свидания, лето! 27 августа - День российского кино	Продолжать формировать представления о последних днях лета (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Закреплять положительные чувства детей от встречи со сверстниками после летних каникул.	1. Акция: «Трудовой десант»; 2. Акция: «Автокресло – детям!» 3. Спортивное развлечение: «Прыгалки – скакалки» (Выходи играть во двор»); 4. Досуг по ПДД: «Чтобы не случилось беды»; 5. Дискоотека + весёлые конкурсы + вернисаж.

2.3 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
 - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
 - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их

посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, микроволновка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Виды детской деятельности/Культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Мягкая игрушка, картинка с образцами ткани.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 25
	2	Дары осени	«Рябина красавица, кормилица, защитница» Загадка, стихи, песни, частушки	Знакомство с народным праздником 23 сентября – Петра и Павла рябинников	Гроздья рябины.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
	3	День города	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 28
	4	День рождения детского сада	«Описание овощей»	Закрепить знания об овощах, учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук Ш в словах, подбирать слова, сходные по звучанию.	Игрушка заяц Степашка, овощи, накрытые салфеткой.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П. 2 стр. 39
Октябрь	1	Я в мире человек	«Капусту прославляем, барыню величаем!» Пословицы, загадки	Знакомство с народным календарём 8 октября – СергейКапустник. Капустные вечерки	Дидактическое пособие «Кочан капусты»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
	2	Я в мире человек	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах). Учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; различать слова со звуками: «з», «зь».	Произведение А. Прокофьев «На зеленой, на лужайке», «Заря – заряница.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 32

	3	«Безопасная дорога»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-....»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Р.Н.песенка «Тень,-тень-потетень».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 34	
	4	Русский народный фольклор	«Капусту прославляем, барыню величаем!»	Знакомство с народным календарём 8 октября – Сергей Капустник. Капустные вечерки Введение и закрепление понятий: «вечерки», «посиделки», «лихое»	Дидактическое пособие «Кочан капусты»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19	
	Ноябрь	1	Русский народный фольклор	«Обитатели лесов Белогорья» Загадки	«Семьи диких животных»» Лесные обитатели с семьями Закрепление понятий: «дикие животные», «звери», «детёныши»	Иллюстрация – таблица «Дикие животные Белгородского края	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
		2	Мой город, моя страна	Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Четверостишие со звуком «Ц».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 38
3		Мой город, моя страна	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени	Учить детей называть картину и описывать её в определённой последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенками».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 41	
4		Поздняя осень	Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, чебурашка, поросенок, медвежонок и др.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 44	

	5	День Матери	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Произведение «Лисичка-сестричка и серый волк».	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 48
Декабрь	1	Неделя доброты	«Народные умельцы Белгородского края» народные загадки, пословицы, поговорки о труде	Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина – санница	Деревянные ложки	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит.	П.3 стр. 19
	2	Неделя героев отечества	«Народные умельцы Белгородского края» народные загадки, пословицы, поговорки о труде	Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина – санница	Деревянные ложки	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
	3	Мастерская деда мороза	Звуковая культура речи: звук «ш»	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».	Вата.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 52
	4	Новогодний праздник	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова).	Иллюстрированные издания сказок «Колобок», «Гуси – лебеди», пирамидки.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 54
Январь	1	Зима	Звуковая культура речи: звук «ж»	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».	Произведение Н.Головина «Почему букет поет».	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 55

	2	Зимние забавы	«Святочные колядки»	Знакомство с народным календарём – Святки. «Святочные недели», «ряженые», «колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль»	Зерновые культуры для «посевания», атрибуты для «проигрывания» народного обряда ряжения, колядования.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 20
	3	Неделя здоровья	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Праздничные пластины зеленого цвета, произведения А.Барто из цикла «Игрушки»	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Ждём Масленицу широкую» Стихи, песня	Знакомство с народным календарём – Масленица. Введение понятий: «гуляния», «салазки», «рогожки», «кусковой», «вприкуску», «лакомиться»	Сахар-рафинад Таблица - иллюстрация «Катание Санки, салазки, рогожки,... Или картина Масленица	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 20
	2	Моя Белгородчина	Звуковая культура речи: звук «ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	Произведение «Трое гуляк»	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 61
	4	День защитника Отечества	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На поляне» Гербова В.В.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 63
Март	1	День защитника Отечества	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Произведение А.Плещеев «Весна». И.Косяков «Все она»	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 67

	2	8 Марта	«Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее» (приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки, поверье)	Знакомство с традициями и фольклором – Алексей – с гор потоки. Введение понятий: «переход от саней к телеге», «бурное таяние снега»	Берёзовые веточки, ленточки (голубые), кораблики из коры или бумаги	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21
	3	8 Марта	Звуковая культура речи: звуки «щ»-«ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ»-«ч».	Произведение И.Сельвинский «Что правильно».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 69
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Иллюстрированные издания сказок, произведение.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 71
	5	Знакомство с народной культурой и традициями	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72
	Апрель	1	День театра	Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Произведения Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича...», «Сказка про храброго зайца...	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит
2		Неделя здоровья	И поедим, и спляшем, только пашню спашем Пословицы, загадки, приметы, трудовые песни	Знакомство с народным календарём, трудовыми обычаями – весенний сев, пахота Введение понятий: «пашня», «Посевная» «пахота», «плуг», «соха», «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы».	Горстка земли, семена (зерно). Дидактическая игра	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21

	3	День космонавтики	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. Развивать творческое мышление.	Картинки с изображением деревьев, кустов, ягод, грибов, белки, девочки с корзинкой.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 76
	4	Книга- наш друг	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Произведения Ю.Кушак «Олененок», р. н. песенка «Дед хотел уху сварить».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 77
Май	1	День Победы	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Произведение Т.Белозеров «Праздник Победы».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.2 стр. 79
	2	День Победы	Звукоавя культура речи: звуки: «р», «рь»	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука «р», «рь» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Произведение Р.Фархади «Сороки», С.Маршак «Про все на свете».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 81
	3	День Победы	«Зелена травка— молоку прибавка» стихи, песни, загадки	Знакомство с народным календарём – Георгия Победоносца (Юрьев день) Введение понятий: «занимается предлетье», «сиверы», «обряд», «стадо», «рожок», «дудочка», «гнать», «выгонять», «пастись»	Дудочка (рожок), шапочка пастуха, маски домашних животных Белгородского края, колокольчики	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21
	4	Моя безопасность	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Иллюстрированные издания русских народных сказок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 83
Июнь	1	Здравствуй, лето!	«Под берёзою в Семик веночки плетут»	Знакомство с народным праздником – Семик (Зеленые Святки)	Венки из веток берёзы Закрепление понятий: Троица, Семик (Зеленые Святки), гуляния, трапеза, оберег, кума-кумочка	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 22

	2	Здравствуй, лето!	«Звуковая культура речи: звуки «с»и«сь»	Упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи)	Узкие полоски папиросной бумаги.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 26
	3	«Наша родина Россия»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированные издания сказок К. Чуковского «Телефон».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 31
	4	«Наша родина Россия»	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл.	Произведение. Сказка «Три поросенка».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 37
Июль	1	«Наша родина Россия»	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать по ней в определённой последовательности. Учить придумывать название картины.	Картинка «Зима. Игры на свежем воздухе» из серии «Рассказы по картинкам».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58
	2	«Неделя осторожных пешеходов»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72
	3	«Неделя осторожных пешеходов»	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Медвежонок, произведение «Почему медведь спит зимой»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 64

	4	Родные люди	Звуковая культура речи: звуки: «л», «ль»	Упражнять детей в чётком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие; учить определять слова со звуками «л», «ль».	Игрушечный щенок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 74
Август	1	«Замечательные места Белогорья»	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Иллюстрированные издания русских народных сказок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 83
	2	«Мир профессий Белогорья»	Петрушка-физкультурник	Расширять знания о здоровом образе жизни. Развивать любознательность. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Петрушка, спортивный инвентарь, картинки с изображением разных видов спорта.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр16
	3	«Хочу все знать»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Праздничные пластины зеленого цвета, произведения А.Барто из цикла «Игрушки»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58
	4	«Неделя здоровья»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72

Список литературы:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" 4-5 лет (ФГОС)

2.3Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные,

перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Опытно-экспериментальная деятельность

Месяц	Неделя	Название опыта и эксперимента	Цель
Сентябрь	1	«Окрашивание воды»	Помочь выявить свойства воды.
	2	«Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер.
	3	«Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или тёмные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	4	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).
	2	«Почему всё звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
	3	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес)
	4	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.
Ноябрь	1	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
	2	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёнку.
	3	«Подушка из пены»	Развить у детей представление плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
	4	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.
Декабрь	1	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)
	2	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
	3	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).
	4	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
Я нв	1	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

	2	«Замёрзшая вода»	Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
	3	. «Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.
	4	. «Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.
Февраль	1	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.
	2	«Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением.
	3	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
	4	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
Март	1	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
	2	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемые звуки.
	3	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
	4	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
Апрель	1	«Фокусы с магнитом»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
	2	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
	3	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
	4	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
Май	1	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.
	2	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться тёркой.
	3	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.
	4	«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

2.5. Перспективно-тематическое планирование. Развитие элементарных математических представлений.

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/культурные практики	Используемая литература
-------	--------	-------------	-----------------------------------	--------	--	---	-------------------------

Сентябрь	1	День знаний	«Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	Дем.мат: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточн. мат.: грибы, бум. осенние листья, большие и маленькие шишки.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 11
	2	Дары осени	«В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Дем.мат.Разноцветные кубики, геометрические тела, сюжетные картинки с изображ. частей суток	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 13
	3	День города	«К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Дем.мат.воздушн.шары, ленты разн. длины и ширины.Разд. мат.двухполлос счетн. карт, звездочки.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 14
	4	День рождения детского сада	«Мы научимся считать»	Упражнять в сравнении двух групп предметов путём приложения и наложения. Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять понятия: <i>столько – сколько, поровну</i>) Закреплять умения сравнивать и соотносить предметы по величине..	Дем.мат.магн.доска, кукла, 3 медведя разн. велич.разд.мат листочки, божьи коровки.	Игровая Познавательно-исслед.	П.2 стр.7
Октябрь	1	Я в мире человек	«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: <i>высокий – низкий, выше, ниже</i> .	Дем.мат.игрушки – животные, платочки одинакового цвета, но разной формы, разд. мат, круги, квадраты, раздел. на 2 части.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 16

2	Я в мире человек	«Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос: «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Дем.мат.игрушки: зайчики, белочки, волш.мешочек, геометр.фигуры и тела.	Игровая Познавательно-иссле	П.1 стр. 18
3	«Безопасная дорога»	«Три поросёнка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Дем.мат.карточки с изобр. 3 поросят, 3 домика, 3 желудя, 2 двери, сюж.карт. с изобр. поросят в разн. время сут. Разд. мат. елочки разн. высоты.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 19
4	Русский народный фольклор	«Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	Дем. мат.фланел, 3 зайчика, 3 морковки, геом. фигуры, поднос, колокольчик. Разд. мат. двухпол. карт.белочки, геом. фигуры.	Игровая Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 21
5	Русский народный фольклор	«Покормим цыплят»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	Дем. мат.игрушка – петушок, 5 кур, 5 цыплят, геом. фиг.разд. мат: двухполосн. карточки, карт. с изобр. част. суток.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 29

Ноябрь	1	Мой город, моя страна	«В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Дем. мат. игрушки, банты разного цвета, магн. Доска, конверт. геом. фигуры, пирамидки, мяч. Разд. мат. карточки: красная, зеленая, желтая.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 23
	2	Мой город, моя страна	«Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Дем. мат. игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, геометр. фиг., полоски разн. по длине, разд. мат: двухполост. карт, листочки и цветочки по 4 шт.	Игровая Коммуникационная Познавательно-исслед. Двигательная	П.1 стр. 25
	3	Поздняя осень	«Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: <i>быстро, медленно</i> .	Дем. мат. пирамидки разного цв, веревки, физ. палки. Разд. мат.: рули с изобр. геом. фиг. коробки цв. кар. цв. ленты.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 27
	4	День Матери	«Куклы собираются в гости к гномам»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Дем. мат. куклы большая и маленькая, ленты разн. цвета и длины, фланел. разд. раб. тетради.	Игровая Познавательно-исследовательская	П.1 стр. 31

	1	Неделя доброты	«Игровая встреча Умников и Умниц»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг</i> .	Дем.мат. машины, куклы, 4 корзины. Разд. мат.геометрические фиг.-наборы.	Игровая Познавательно-исследовательская	П.1 стр.33
Декабрь	2	Неделя героев отечества	«Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Дем.мат.мешочек, шар. Разд. мат. геометр. тела разного цвета, большие и маленькие мячи.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 35
	3	Мастерская деда мороза	«Разложи картинки»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о шаре, закреплять умение различать: <i>шар, куб</i> . Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Дем. мат.мишка,3 коробки, двухст. лесенка, набор игрушек 4-5 видов, Разд. мат: наборы геометр. фигур.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 36
	4	Новогодний праздник	«Сон мишки»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и заданному числу. Познакомить со значением слов: <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Дем. мат: 2 корзины. Разд. мат:геометр. фиг – наборы.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 38
Январь	2	Зима	«Играем с матрёшками»	Упражнять в счёте и отсчёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов: <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий; короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Дем.мат.постройки из строит. мат. 3 матрешки один. величины, муз INSTR. Разд. мат. круги по 6-7 шт.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 39
	3	Зимние забавы	«Строим дорожки»	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий; короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг,</i>	Дем. мат. набор гелметр. фиг. веревки, физ. палки. Разд. мат.трехполост. карт.,прямоуг. по 10 шт.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 41

			<i>квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>				
	4	Неделя здоровья	«Когда это бывает?»	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i> .	Дем. мат. салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Разд. мат.раб. тетради, красные и синие карандаши.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 42
	5	Неделя здоровья	«Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5.учить сравнивать предметы по ширине (широкий, узкий, самый узкий, самый широкий). Обозначать пространственные направления вокруг себя (вверху, внизу, справа, слева, сзади, впереди)	Ленты разной ширины, одинаковой длины		П.1 стр. 46
	1	Моя Белгородчина	«Спускаемся по ступенькам»	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: <i>самый широкий, уже, узкий; широкий, шире, самый широкий</i> .	Дем. мат.фланел, 3 шарфа одного цв.один. дл. И разной шир.3 прямоуг. один. цв.один. длины и разн. шир.Разд. мат.наборы карт. с кругами по 1-5.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 44
Февраль	2	День защитника Отечества	«Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения: <i>самый широкий, уже, узкий; широкий, шире, самый широкий</i> .	Дем. Мат числовые карточки с кругами, 4 мяча разной величины. Разд. мат. ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 46
	3	День защитника Отечества	«Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Дем. мат. фланелеграф, числ. карт. с кругами, картинки с изобр. времени суток. Разд. мат. наборы геом. фигур.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 47
	4	8 Марта	«Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в указанном направлении: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> . Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из	Дем. Мат Игрушка Степашка, 4 корзины. Разд. мат.наборы игрушек, разрезные картинки.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 49

				отдельных частей.			
	1	8 Марта	«Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i>	Дем. мат. конверт, план с указанием дороги к домику, корзина с большими и маленькими мячами. Разд. мат. коробка с кольцами от пирамидок разного цв. И размера, стержни для пирамидок.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 51
Март	2	Знакомство с народной культурой и традициями	«Накроем стол для чаепития»	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	Дем. мат. стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4 шт., разд. мат. раб. тетради.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 52
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>	Дем. мат. фланелеграф, 10 цветов одинакового цвета, 2 корзины. Разд. мат. елочки разн. высоты, домики разной высоты по 5 шт.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 54
	4	День театра	«Разложи предметы по форме»	Закреплять представления о том, что результат не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Дем. мат. игрушки, геом. тела. Разд. мат. двухполосные карточки.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 55
	1	Неделя здоровья	«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов: <i>далеко – близко.</i>	Дем. мат. строит. мат. 2 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худ лит	П.1 стр. 57

Апрель	2	День космонавтики	«Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Дем.мат.фланелеграф, карточки с изобр. предм.,круги, обозн. время суток, наст. театр. Разд. мат.- шарики и флажки разного цвета и величины.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худ. лит	П.1 стр. 58
	3	Книга- наш друг	«Письмо от волшебника»	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Дем.мат. – исьмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара, куба.Разд. мат. – мешочки с разным колич. шариков (3 -5), карточки с изображением геом. фигур, цв. кар.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит.	П.1 стр. 61
	4	День Победы	«Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	Дем. мат. – картинка «Весна», любые предметы по 5 шт. кажд. зеркало, фланел.Разд. мат. – двухполосные карточки, цветы один. формы, размера по 5 шт.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит	П.1 стр.62
	5	День Победы	«Вот как много мы узнали»	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5, умение сравнивать предметы по высоте и длине, упражнять в различении геометрических фигур, в определении частей суток.	Дем. мат. – фланел, силуэты цв. маленьких и больш. по 5 шт. разд. мат. – плоскостные цветы, 4-5 размеров по высоте. Разд. мат. – карточки с изображением предметов от 1 -5.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит.	П.2 стр. 196
	1	День Победы	«Прогулка в лес»	Закреплять представление об изменениях в природе весной, умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя. Упражнять в счёте звуков на слух.	Дем. мат. магн. доска, игрушка птичка,картинки предм. разной геометрич. формы, разд. мат. –бум. листья разн. разной геометрич. Формы.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит.	П.2 стр. 179

Май	2	Моя безопасность	«Опасное путешествие»	Учить сравнивать предметы по двум параметрам. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Закрепить знания правил безопасного поведения. Упражнять в образовании прилагательных от сущ., сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.)	Дем. мат. – магнит. доска, карточки предметов, силуэты корзин, 2 дор. разн. длины. Разд. иат.- счетн. линейки, геом. фиг., полоски бум. разн. цветов.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит.	П.2 стр. 172
	3	Здравствуй, лето!	«Кто прилетел?»	Закреплять представление о птицах, порядковый счет в пределах пяти, закреплять знания о независимости количества от пространственного расположения предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Дем. мат – фланел, силуэты кормушек разной геом. формы, птиц, полоски бумаги, равные сторонам кормушек, разд. мат. – счетные линейки, геометр. фигуры.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит	П.2 стр. 185
	4	Здравствуй, лето!	«Цветы на лужайке»	Закреплять представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро – медленно	Дем. мат. – фланел, силуэты цв. маленьких и больш. по 5 шт. разд. мат. – плоскостные цветы, 4-5 размеров по высоте. Разд. мат. – карточки с изображением предметов от 1 -5.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит	П.2 стр. 191
Июнь	1	«Наша родина Россия»	«Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Закрепление понятий: далеко, близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	Две корзины	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит	П.1 стр. 38
	3	«Наша родина Россия»	«Кто прилетел?»	Закреплять представление о птицах, порядковый счет в пределах пяти, закреплять знания о независимости количества от пространственного расположения предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	Дем. мат – фланел, силуэты кормушек разной геом. формы, птиц, полоски бумаги, равные сторонам кормушек, разд. мат. – счетные линейки, геометр. фигуры.	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит	П.2 стр. 185
Июль	1	«Неделя осторожных пешеходов»	«Чудесный мешочек»	Закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?». Закрепить знания о цилиндре. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Мешочек, шар, 5 цилиндров разного цвета	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит	П.1 стр. 35
	3	«Замечательные места Белогорья»	«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве. Совершенствовать представление значения слова «далеко-близко»	Строительный материал: кубы, цилиндры	Игровая Познавательно-исслед. Восприятие худлит	П.1 стр. 57
вг мс	1	«Хочу все знать»	«Правильно пойдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не		Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр.

			секрет найдешь»	зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине		Восприятие худлит	50
	3	«Моя страна»	«Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .	Дем.мат.фланелеграф, 10 цветов одинакового цвета, 2 корзины.Разд. мат.елочки разн. высоты, домики разной высоты по 5 шт.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 54

Список литературы:

- 1.И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений"4-5 лет (ФГОС)
- 2.Н. С. Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» средняя группа (ФГОС)
- 3.В.П.Новикова. «Математика в детском саду» 4-5 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим миром.

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	«Мы – дружные ребята, скажите это всем»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками.	Мультфильм «Самый большой друг», аудиозапись В. Шаинского «Песенка о дружбе»; куклы Белогор и Белогорочка	Игровая Познавательно-исслед.	П.7 стр 57
	2	Дары осени	Что нам осень принесла? Мы едим полезные продукты.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа.	Письмо, картинки продуктов – полезных и наоборот.	Игровая Познавательно-исслед.	П.2 стр. 10

	3	День города	«Мой родной город»	Продолжать закреплять знания и представления детей о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки). Воспитывать чувство гордости за родной город.	Фото родного города, конверты с разрезными картинками.	Игровая Познавательное-исслед.	П.1 стр. 43
	4	День рождения детского сада	«День рождения группы»	Формировать представления детей о праздниках, которые организуют сами дети и отмечают в детском саду.	воздушные шары, бумажные гирлянды, мультимедиа проектор, игрушечные микрофоны, ватман, цветная бумага, клей и ножницы по числу детей	Игровая Познавательное-исслед.	П.7 стр 58
Октябрь	1	Я в мире человек	«Моя семья»	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка, мяч, корзинка, картинки с изображением семьи,	Игровая Познавательное-исслед.	П.1 стр. 35
	2	Я в мире человек	«На чем полетят человечки?»	Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью, устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	Воздушные шары, маленькие резиновые мячи, набор предметов из резины, емкость с водой.	Игровая Познавательное-исслед.	П.1 стр. 21
	3	«Безопасная дорога»	«Что такое улица»	Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры: дома разного назначения, улица. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.	Картинки - символы «Магазин», «Почта», «Аптека».	Игровая Познавательное-исслед.	П.1 стр. 41
	4	Русский народный фольклор	«Путешествие в страну фольклора»	Знакомить детей с характерными чертами русского народного фольклора. Закрепить знания о жанрах и видах русского народного творчества. Развивать связную речь, мышление, память.	Картинки к видам русского народного творчества.	Игровая Познавательное-исслед.	Авторская разработка

Ноябрь	1	Мой город, моя страна	«Город и село»	Познакомить с понятиями «город» и «село». Учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Упражнять в образовании прилагательных.	Иллюстрации городских и сельских улиц, видов транспорта.	Игровая Познавательльно-исслед.	П.2 стр. 201
	2	Мой город, моя страна	«Наша родина – Россия»	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно - прикладного искусства, народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.	Российский флаг, иллюстрации природы России, Белогор и Белогорочка, матрешка, филимоновские и дымковские игрушки, иллюстрации к р.н. сказкам.	Игровая Познавательльно-исслед.	П.2 стр. 210
	3	Поздняя осень	«Что бывает осенью?»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме.	Иллюстрации 3 периодов осени, игр детей осенью, животных средней полосы, летней и осенней одежды.	Игровая Познавательльно-исслед.	П.2 стр. 47
	4	День матери	«Наши мамы»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её.	Фотографии мам, картинки, кот. нужны для уборки.	Игровая Познавательльно-исслед.	П.2 стр. 151
	5	День матери	я «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»	закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье любят и ценят, как заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.	звукозапись «Семейный альбом» в исполнении Э.Пьеха, фотоальбомы семей воспитанников	Игровая Познавательльно-исслед.	П.7 стр. 60
Декабрь	1	Неделя доброты	«Что бывает зимой?»	Уточнить знания о зимних явлениях природы.. Формировать интерес к окружающей природе.	Фланелеграф, иллюстрации зимы в городе, в лесу, игр детей зимой.	Игровая Познавательльно-исслед.	П.2 стр. 79
	2	Неделя героев Отечества	«Огонь - друг, огонь – враг»	Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнём. Расширять знания о правилах обращения с огнём.	Кукла Незнайка с друзьями, разрезные картинки пожарной машины, конструктор «Лего».	Игровая Познавательльно-исслед.	П.4 стр. 100
	3	Мастерская деда Мороза	«Гирлянда для ёлки»	Закрепить представление у детей о бытовых электроприборах. Рассказать о правилах безопасности пользования.	Игрушки – бытовые приборы, картинки.	Игровая Познавательльно-исслед.	П.5 стр. 8
	4	Новогодний праздник	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к	Небольшие стеклянные предметы, палочки для	Игровая Познавательльно-исслед.	П.1 стр. 22

				вещам. Развивать любознательность.	проверки звонкости стекла.		
Январь	1	Зима	«Где зимуют снежные бабы»	Формировать представление о времени года- зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идёт снег, стало холодно, дети и взрослые надели тёплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.	Магнитная доска, символы состояния воды, лоток со снегом, часы «Времена года».	Игровая Познавательно-исслед.	П.4 стр. 79
	2	Зимние забавы	«Как зимуют дикие звери» (Животные средней полосы)	Формировать представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком. Устанавливать, как влияет смена времён года на жизнь зверей.	Карточки с изображением примет зимы, карточки с изображением животных дом. и диких.	Игровая Познавательно-исслед.	П.4 стр. 88
	3	Неделя здоровья	«Витамины»	Закрепить представление о пользе витаминов и их значение для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.	Иллюстрации веселых, здоровых людей, картинки или муляжи овощей и фруктов, картинки полезных и неполезных продуктов.	Игровая Познавательно-исслед.	П.2 стр. 42
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам	картинки с изображением профессий, атрибуты, относящиеся к различным профессиям	Игровая Познавательно-исслед.	П.7 стр. 82
	2	День защитника Отечества	«Я бы в лётчики пошёл...»	Познакомить с государственным праздником -День защитника Отечества. Формировать понятие: военный воздушный, сухопутный и морской транспорт. Воспитывать у детей доброе отношение к своему дедушке, папе, вызвать чувство гордости и радости за защитников.	Разрезные картинки по теме, кукла незнайка, карточки с изображением военной профессии.	Игровая Познавательно-исслед.	П.4 стр. 133
	3	День защитника Отечества	«Наша Армия»	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Иллюстрации по теме, фигурки военных разных родов войск.	Игровая Познавательно-исслед.	П.1 стр. 47
	4	8 Марта	«Поможем маме с уборкой»	Познакомить детей с пылесосом. Рассказать для чего он нужен, как устроен	Пылесос настоящий.	Игровая Познавательно-исслед.	П.5 стр.

				и как им пользоваться.			25
	5	8 Марта	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить с признаками весны.	Иллюстрации о весенних изменениях, ветка дерева с распустившимися листочками в вазе.	Игровая Познавательное-исслед.	П.2 стр. 177 П.5 стр. 149
Март	1	8 Марта	«Спешит весна. Звенит капель»	Знакомить с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи, развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе. Желание оберегать ее.	Иллюстрации времени года, грамзапись капли.	Игровая Познавательное-исслед.	П.4 стр. 144
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	«Я – белгородец»	закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу	куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карточки с геометрическими фигурами разными по размеру и цвету в 2 экземплярах, магнитофон.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ.лит.	П.7 стр. 63
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	«Семейные традиции»	подвести детей к пониманию слова «традиция». Формировать представления детей о старинных семейных обычаях. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям.	письмо, мультимедиа проектор, пупс, колыбель для пупса, таз, пеленка, уголек, монета, зерно	Игровая Познавательное-исслед.	П.7 стр. 62
	4	День театра	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с её видами.	Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, бумага, образцы разных видов бумаги.	Игровая Познавательное-исслед.	П.1 стр. 25
Апрель	1	Неделя здоровья	«Пернатые друзья»	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах, названия птиц.	Иллюстрации птиц, фонограмма «Звуки и голоса природы», фланелеграф.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение художественной литературы	П.2 стр. 183
	2	День космонавтики	«Дорога в космос»	Ввести понятие космос - пространство между планетами. Познакомить детей с планетой Земля, космическими кораблями. Закрепить знание профессии космонавт.	Конструкторы для игр «Собери ракету», карточки с изображением людей разных профессий.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение художественной литературы	П.4 стр. 176
	3	Книга- наш	«Все профессии»	Закреплять понятие - профессия.	Атрибуты для дид. игры	Игровая	П.4

		друг	хороши, выбирай на вкус»	Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать и называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие.	«Кем быть», разрезные картинки силуэта Незнайки.	Познавательное-исслед. Чтение худ лит	стр. 185
	4	День Победы	«Врачи – наши помощники»	Закреплять представление о труде врача, воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.	Иллюстрации, атрибуты для игр в поликлинику, плакат для проверки зрения.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.2 стр. 142
Май	1	День Победы	«День Победы. Военная техника»	Дать представление о празднике -День Победы Познакомить с военной техникой. Закрепить её названия.	Иллюстрации по теме.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	Авторская разработка
	2	Моя безопасность	«Поведение на дороге и в транспорте»	Повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте.	Плакаты и иллюстрации по теме.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	Авторская разработка
	3	Здравствуй, лето!	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 59
	4	Здравствуй, лето!	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 66
июнь	2	«Наша родина Россия»	«Мы живем в России. Герб и флаг России»	углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну	Карта мира, глобус, флажки трех цветов (красный, белый, синий), изображение герба России, состоящее из 4-6 фрагментов, аудиозапись русской народной мелодии, цветная	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.7 стр. 68

					бумага		
	4	«Неделя осторожных пешеходов»	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Незнайка, любая игрушка, карточка – алгоритм для составления описания предмета: символы природного или рукотворного мира.	Игровая Познавательльно-исслед.	П.1 стр. 12
июль	2	Родные люди	«Я – белгородец»	закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу	куклы Белогор и Белогорочка, ноутбук, проектор, карточки с геометрическими фигурами разными по размеру и цвету в 2 экземплярах, магнитофон.	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ лит	П.7 стр. 63
	4	«Мир профессий Белогорья»	«Дома моего города»	Познакомить детей с архитектурой города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями.	мультимедиа проектор, наборы плоскостных геометрических фигур, картинки: дом без окон, дом без крыши, дом без крыльца; мяч, презентация «Дома моего города».	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ лит	П.7 стр. 66
август	2	«Неделя здоровья»	Петрушка-физкультурник	Расширять знания о здоровом образе жизни. Развивать любознательность. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Петрушка, спортивный инвентарь, картинки с изображением разных видов спорта.	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр16
	4	«До свидания, лето!»	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь!»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фото детского сада, сотрудников, муз. зала, кухни, прачки, мед. каб. и др.	Игровая Познавательльно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 39

Список литературы:

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

2. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа»
3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
4. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст»
5. К.Нефёдова «Бытовые электроприборы. Какие они?»
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
7. Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие /– Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 252 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Месяц	Неделя	Тема недели	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Виды детской деятельности/Культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Мягкая игрушка, картинка с образцами ткани.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 25
	2	Дары осени	«Рябина красавица, кормилица, защитница» Загадка, стихи, песни, частушки	Знакомство с народным праздником 23 сентября – Петра и Павла рябинников	Гроздья рябины.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
	3	День города	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 28
	4	День рождения детского сада	«Описание овощей»	Закрепить знания об овощах, учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук Ш в словах, подбирать слова, сходные по звучанию.	Игрушка заяц Степашка, овощи, накрытые салфеткой.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П. 2 стр. 39
Октябрь	1	Я в мире человек	«Капусту прославляем, барыню величаем!» Пословицы, загадки	Знакомство с народным календарём 8 октября – СергейКапустник. Капустные вечерки	Дидактическое пособие «Кочан капусты»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
	2	Я в мире человек	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах). Учить произносить звук «з» твёрдо и мягко; различать слова со звуками: «з», «зь».	Произведение А. Прокофьев «На зеленой, на лужайке», «Заря – заряница.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 32

	3	«Безопасная дорога»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-....»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Р.Н.песенка «Тень,-тень-потетень».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 34	
	4	Русский народный фольклор	«Капусту прославляем, барыню величаем!»	Знакомство с народным календарём 8 октября – Сергей Капустник. Капустные вечерки Введение и закрепление понятий: «вечерки», «посиделки», «лихое»	Дидактическое пособие «Кочан капусты»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19	
	Ноябрь	1	Русский народный фольклор	«Обитатели лесов Белогорья» Загадки	«Семьи диких животных»» Лесные обитатели с семьями Закрепление понятий: «дикие животные», «звери», «детёныши»	Иллюстрация – таблица «Дикие животные Белгородского края	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
		2	Мой город, моя страна	Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Четверостишие со звуком «Ц».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 38
3		Мой город, моя страна	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени	Учить детей называть картину и описывать её в определённой последовательности. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенками».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 41	
4		Поздняя осень	Составление рассказа об игрушке	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, чебурашка, поросенок, медвежонок и др.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 44	

	5	День Матери	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Произведение «Лисичка-сестричка и серый волк».	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 48
Декабрь	1	Неделя доброты	«Народные умельцы Белгородского края» народные загадки, пословицы, поговорки о труде	Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина – санница	Деревянные ложки	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит.	П.3 стр. 19
	2	Неделя героев отечества	«Народные умельцы Белгородского края» народные загадки, пословицы, поговорки о труде	Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина – санница	Деревянные ложки	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 19
	3	Мастерская деда мороза	Звуковая культура речи: звук «ш»	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».	Вата.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 52
	4	Новогодний праздник	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микигова).	Иллюстрированные издания сказок «Колобок», «Гуси – лебеди», пирамидки.	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 54
Январь	1	Зима	Звуковая культура речи: звук «ж»	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».	Произведение Н.Головина «Почему букет поет».	Игровая Познавательное-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 55

	2	Зимние забавы	«Святочные колядки»	Знакомство с народным календарём – Святки. «Святочные недели», «ряженые», «колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль»	Зерновые культуры для «посевания», атрибуты для «проигрывания» народного обряда ряжения, колядования.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 20
	3	Неделя здоровья	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Праздничные пластины зеленого цвета, произведения А.Барто из цикла «Игрушки»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58
Февраль	1	Моя Белгородчина	«Ждём Масленицу широкую» Стихи, песня	Знакомство с народным календарём – Масленица. Введение понятий: «гуляния», «салазки», «рогожки», «кусковой», «вприкуску», «лакомиться»	Сахар-рафинад Таблица - иллюстрация «Катание Санки, салазки, рогожки,... Или картина Масленица	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 20
	2	Моя Белгородчина	Звуковая культура речи: звук «ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	Произведение «Трое гуляк»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 61
	4	День защитника Отечества	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На поляне» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 63
Март	1	День защитника Отечества	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Произведение А.Плещеев «Весна». И.Косяков «Все она»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 67

	2	8 Марта	«Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее» (приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки, поверье)	Знакомство с традициями и фольклором – Алексей – с гор потоки. Введение понятий: «переход от саней к телеге», «бурное таяние снега»	Берёзовые веточки, ленточки (голубые), кораблики из коры или бумаги	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21
	3	8 Марта	Звуковая культура речи: звуки «щ»-«ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ»-«ч».	Произведение И.Сельвинский «Что правильно».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 69
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Иллюстрированные издания сказок, произведение.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 71
	5	Знакомство с народной культурой и традициями	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72
	Апрель	1	День театра	Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Произведения Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича...», «Сказка про храброго зайца...	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит
2		Неделя здоровья	И поедим, и спляшем, только пашню спашем Пословицы, загадки, приметы, трудовые песни	Знакомство с народным календарём, трудовыми обычаями – весенний сев, пахота Введение понятий: «пашня», «Посевная» «пахота», «плуг», «соха», «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы».	Горстка земли, семена (зерно). Дидактическая игра	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21

	3	День космонавтики	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании. Развивать творческое мышление.	Картинки с изображением деревьев, кустов, ягод, грибов, белки, девочки с корзинкой.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 76
	4	Книга- наш друг	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Произведения Ю.Кушак «Олененок», р. н. песенка «Дед хотел уху сварить».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 77
Май	1	День Победы	День победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Произведение Т.Белозеров «Праздник Победы».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.2 стр. 79
	2	День Победы	Звукоавя культура речи: звуки: «р», «рь»	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука «р», «рь» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Произведение Р.Фархади «Сороки», С.Маршак «Про все на свете».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 81
	3	День Победы	«Зелена травка— молоку прибавка» стихи, песни, загадки	Знакомство с народным календарём – Георгия Победоносца (Юрьев день) Введение понятий: «занимается предлетье», «сиверы», «обряд», «стадо», «рожок», «дудочка», «гнать», «выгонять», «пастись»	Дудочка (рожок), шапочка пастуха, маски домашних животных Белгородского края, колокольчики	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 21
	4	Моя безопасность	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Иллюстрированные издания русских народных сказок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 83
Июнь	1	Здравствуй, лето!	«Под берёзою в Семик веночки плетут»	Знакомство с народным праздником – Семик (Зеленые Святки)	Венки из веток берёзы Закрепление понятий: Троица, Семик (Зеленые Святки), гуляния, трапеза, оберег, кума-кумочка	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.3 стр. 22

	2	Здравствуй, лето!	«Звуковая культура речи: звуки «с»и«сь»	Упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука <i>с</i> (в словах и фразовой речи)	Узкие полоски папиросной бумаги.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 26
	3	«Наша родина Россия»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированные издания сказок К. Чуковского «Телефон».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 31
	4	«Наша родина Россия»	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл.	Произведение. Сказка «Три поросенка».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 37
Июль	1	«Наша родина Россия»	Обучение рассказыванию по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать по ней в определённой последовательности. Учить придумывать название картины.	Картинка «Зима. Игры на свежем воздухе» из серии «Рассказы по картинкам».	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58
	2	«Неделя осторожных пешеходов»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72
	3	«Неделя осторожных пешеходов»	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Медвежонок, произведение «Почему медведь спит зимой»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 64

	4	Родные люди	Звуковая культура речи: звуки: «л», «ль»	Упражнять детей в чётком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие; учить определять слова со звуками «л», «ль».	Игрушечный шенок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 74
Август	1	«Замечательные места Белогорья»	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Иллюстрированные издания русских народных сказок.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 83
	2	«Мир профессий Белогорья»	Петрушка-физкультурник	Расширять знания о здоровом образе жизни. Развивать любознательность. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Петрушка, спортивный инвентарь, картинки с изображением разных видов спорта.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр16
	3	«Хочу все знать»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	Праздничные пластины зеленого цвета, произведения А.Барто из цикла «Игрушки»	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 58
	4	«Неделя здоровья»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Картина «Одуванчики» Гербова В.В.	Игровая Познавательно-исслед. Чтение худ лит	П.1 стр. 72

Список литературы:

- 1.В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»
2. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий»
3. Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / – Воронеж : ИздатЧерноземье, 2017. – 52 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность» (рисование)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях

окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных

частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) *Аппликация:*

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит

детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование)

Месяц	Неделя	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сент	1	День знаний	Есть такие	Учить детей простым карандашом рисовать	Образцы веселых и	Игровая	1стр.15

ябрь			мальчики П.	веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	грустных лиц.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	
	2	Дары осени!	Огурец и помидор П.	Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Муляжи овощей.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.16
	3	День города	Дымковские птицы в подарок городу Д.	Учить рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).Развивать творчество, фантазию.	Картинки с изображением дымковских игрушек.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.21
	4	День рождения детского сада!	Фрукты в подарок П.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки.	Муляжи овощей и фруктов.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.17
	5	День рождения детского сада!	Конфеты в подарок П.	Продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	Конфеты круглой и овальной формы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.25
Октябрь	1	Я в мире человек	Генеалогическое древо белгородцев С.	продолжать формировать представления детей о семье, ее членах; -раскрывать понятия: «род», «родственники», «родня»; - учить рисовать генеалогическое дерево; - закреплять навыки работы с графическими материалами; - воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	большая пирамидка; фотографии; бумага; фломастеры; клей; карточки со схемой генеалогического дерева для каждого ребёнка.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	3 стр.46
	2	Я в мире человек	Гномик П.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - гномика, составляя изображение из простых деталей: круглая голова ,конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.	Картинка гномика	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Авторская папка 1

	3	Безопасная дорога	Светофор и его сигналы П.	Учить рисовать светофор, учитывая взаимное расположение частей объекта и композиционные особенности выполнения работы, закрепить навыки аккуратного раскрашивания.	Светофор	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 2
	4	Русский народный фольклор	Дымковские птицы Д.	Учить детей рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии)	Глиняные дымковские игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.21
Ноябрь	1	Мой город, моя страна	Веселый город С.	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров.	Фотографии родного города	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.38
	2	Мой город, моя страна	Свитер для друзей Белогора П.	учить составлять элементарный узор при помощи фломастера, оставляющего вертикальные, горизонтальные следы и точки; - закреплять знание цветов, умение правильно держать фломастер; - формировать ориентировку на ограниченной плоскости	образцы работы; куклы Белогор и Белогорочка; фломастеры	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	3 стр.50
	3	Поздняя осень	Облетели с деревьев последние листочки С.	Учить передавать в рисунке хмурый день конца осени через цвет листа бумаги и с помощью разных красок; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток деревьев.	Картинка хмурого осеннего дня	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 3
	4	День матери	Лошадка Д.	Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, точки-горошины). - Закрепить навык промывания кисти перед использованием краски другого цвета. - Совершенствовать умение рисовать элементы дымковской росписи	Иллюстрации дымковских игрушек-лошадок, картинки с элементами дымковского узора, гуашь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 4
Декабрь	1	Неделя доброты	Ветка вишни для птиц П.	Учить детей рисовать цветными карандашами. Располагать рисунок на всем листе.	Цветные карандаши	Игровая Коммуникативная Познавательно-	1 стр.18

						исследовательская Двигательная Изобразительная	
	2	Неделя героев Отечества	Защитники отечества	Расширить представления детей о государственных праздниках, о родах войск, закреплять умение рисовать гуашью. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение и любовь к Родине, ее защитникам; воспитывать самостоятельность	письмо, гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки. Картинки военных.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 4
	3	Мастерская деда Мороза	Знакомство с Городецкой росписью Д.	учить детей простейшим приёмам городецкой росписи, учить получать нужный оттенок краски, путём смешивания 2-х цветов, познакомить детей с отличительными особенностями и историей возникновения городецкого промысла	гуашь, акварельные краски, кисточки, образцы городецкой росписи.	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 4
	4	Новогодний праздник	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом. Раскрашивать её гуашью разных цветов.	Гуашь, кисть, картинка шапок	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.26
	5	Новогодний праздник	Новогодняя игрушка - сова	Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение.	Картинка совы	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 22
Январь	2	Зима	Доска для Белогорочки Д.	побуждать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строением, элементами композиции и их разнообразием; упражнять в рисовании городецких цветов – розана, купавки, листиков по трём этапам: «Подмалёвок», «Оттенёвка», «Оживка»; повторить приёмы смешивания красок на палитре для получения нужного оттенка; закреплять умение располагать и расписывать узор на изделии; формировать умение использовать способы «примакивания», «тычка» для создания узора.	иллюстрации изделий, расписанных городец- кими узорами; шаблоны разделочных досок	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	Папкаб

	3	Зимние забавы	Зимний пейзаж П.	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья.	Картинки с зимними пейзажами	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.29
	4	Неделя здоровья	Клоун на зарядке П.	Учить детей задумывать несложную композицию с фигурой человека. Закреплять умение рисовать красками человека в движении, цветом передавать его настроение, необычный яркий костюм. Развивать цветовое восприятие, умение рисовать фигуру, состоящую из простых форм (овал, круг, линия)	Картинка клоуна	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.33
Февраль	1	Моя Белгородчина	Солнечная поляна в нашем городе С.	Закреплять умение рисовать зимние деревья, большие и маленькие елочки; обратить внимание детей на тень от деревьев на снегу в солнечный день.	Картинки зимних деревьев	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.31
	2	День защитника Отечества	Салют защитникам П.	Познакомить с новой техникой рисования по сырому. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Картинки с изображением салюта	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.40
	3	День защитника Отечества	Самолеты летят П.	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета – самолет.	Игрушечный самолет	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 5
	4	8 Марта	Шкатулка Д.	Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Закреплять умение рисовать элементы городецкой росписи, упражнять в составлении оттенков, путём добавления в белую гуашь основного цвета. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	акварель, гуашь, кисти №2 и №5, палитра для смешивания красок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 7
Март	1	8 Марта	Веточка	Учить детей рисовать кисточкой веточку	Ветка мимозы	Игровая	1 стр.44

т			мимозы П.	мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким.		Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Веселые матрешки П.	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая ее форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке)	Матрешки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.10
	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Филимоновская игрушка П.	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). -Вызвать положительные эмоции и отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание нарисовать такую игрушку. -Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: -Красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. -Развивать у детей эстетическое восприятие, глазомер, чувство цвета, пропорций, формы.	Иллюстрации филимоновской росписи	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 8
	5	День театра	Встреча лисы и колобка С.	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	Игрушка лиса и картинка колобка	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.36
	Апрель	1	Неделя здоровья	Зарядка котенка Д.	Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя горизонтальные прямые полосы. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Развивать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.	образцы элементов филимоновской росписи; плоскостные силуэты филимоновских кошек	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная
2		День космонавтики	Звездное небо С.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.	Картинки звездного неба	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.48
3		Книга наш друг	По страницам А.С. Пушкина	Учить соотносить данные формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловище,	Картинки с изображением белки	Игровая Коммуникативная	1 стр.46

			С.	голова) и посредством дорисовки дополнительных частей (лапки, хвостик, ушки).	с орешками	Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	
	4	День Победы	Праздничная гвоздика П.	Продолжать развивать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм). Закреплять умение правильно держать тычок, использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать контур цветка на ткани, ритмично наносить точки по всему контуру, не выходя за его пределы. Приучать детей быть аккуратными, сохраняя своё рабочее место в порядке.	Фотографии Дня Победы; бязевые белые салфетки с контуром цветка гвоздики, закреплённые на подкладных листах	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 9
Май	1	День Победы	Салют в честь Победы С.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дома и салют над ними.	Картинки с изображением салюта над домами	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.22
	2	Моя безопасность	Я на дороге П.	Учить рисовать человека в полный рост, соблюдая пропорции и соотносительный размер его тела, изображать дорогу, на которой он находится.	Картинка человека	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.49
	3	Здравствуй, лето!	Филимоновская лошадка П.	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (<i>зелёных и красных</i>). Развивать эстетический вкус. Развивать эстетический вкус.	Глиняные филимоновские игрушки и иллюстрации с их изображением Ш барышни, солдаты, лошади, олешки, баран, птицы); образцы Элементов филимоновской росписи. Плоскостные силуэты дымковских лошадок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 10
	4	Здравствуй, лето!	Бабочка для Белогора П.	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет.	Картинки с изображением бабочки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.53

	5	Здравствуй, лето!	Цыпленок	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом предмет, состоящий из двух кругов.	Половинки альбомных листов, жесткие и мягкие кисти	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 32
Июнь	1	«Наша родина Россия»	Разноцветные картинки	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом.	Двухсторонний цветной карандаш	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 52
	2	«Наша родина Россия»	Петух и краски	Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	Силуэт петуха	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 41
	3	«Наша родина Россия»	Мишутка	Продолжать учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете.	Игрушечный медведь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 51
	4	«Неделя осторожных пешеходов»	Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.	Гуашь, жесткие и мягкие кисти.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 34
	Июль	1	«Неделя осторожных пешеходов»	Безопасная дорога	познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.	иллюстрации (светофор, дорога, пешеходный переход, картинки с изображениями проезжей части дороги)	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная
	2	Родные люди	Моя семья	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Акварель, гуашь	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 9

	3	«Замечательные места Белогорья»	Солнце и облако	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.	Мисочки с желтой и белой гуашью.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 54
	4	«Мир профессий Белогорья»	Филимоновская лошадь	Развивать интерес к творчеству народных мастеров.	Глиняные филимоновские игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 чстр. 33
Август	1	«Хочу все знать»	Гриб	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.	Муляж гриба	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 19
	2	«Мы спортсмены»	Дерево здоровья	Продолжать учить детей передавать особенности ЗОЖ.	Картинки ЗОЖ	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 7
	3	«Моя страна - Россия»	Кораблик	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей.	Восковые мелки, акварельные краски	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 28
	4	«До свидания, лето!»	Одеяло в кроватьку	Учить детей украшать предметы цветными полосками.	Прямоугольники из бумаги, фломастеры	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 26
	5	«До свидания, лето!»	Жираф	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура.	Картинка с изображением жирафа	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 46

Список литературы:

1. Колдина "Рисование в детском саду"
2. Авторская папка.
3. Цветной мир Белогорья.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка и аппликация)

Месяц	Неделя	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1 Л	День знаний	Клоун	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение ориентироваться в частях лица.	Картинки с изображением клоуна	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.15
	2 А	Дары осени!	Овощи	Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигур; умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно ее прижимать салфеткой.	Муляжи овощей, вырезанные изображения овощей из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.16
	3 Л	День города	Дома нашего города	Упражнять детей в лепке тонких жгутов. Учить создавать изображение наlepом, украшать рельефом с помощью стеки.	Картонные силуэты домов	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.36
	4 А	День рождения детского сада!	Красивый забор в детском саду	Учить разрезать бумажные квадраты на две одинаковые части - прямоугольные и треугольные. Симметрично располагать изображение на листе.	Образец аппликации забора	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.37
Октябрь	1 Л	Я в мире человек	Девочка	Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу.	Предметные картинки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.28
	2 А	Я в мире человек	Поможем птицам	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре	Картинки с изображением птиц	Игровая Двигательная Коммуникативная	1 стр.20

				листа, аккуратно и ровно наклеивать детали		Познавательно-исследовательская Изобразительная	
	3 Л	Безопасная дорога	Осторожно поезд!	Учить детей создавать коллективную композицию из паровозика и вагончиков; делить брусок пластилина на равные части с помощью стеки.	Колпачки фломастеров	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 1
	4 А	Русский народный фольклор	Мой щенок	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Картонные прямоугольники	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.27
	5 Л	Русский народный фольклор	Пошел котик на торжок	Продолжать учить лепить животных. Упражнять в знакомых способах лепки. Подводить к умению создавать художественный образ.	Игрушка кот	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.74
Ноябрь	1 А	Мой город, моя страна	Цветные дома города.	Продолжать учить детей пользоваться ножницами - "на глаз" разрезать широкие полоски бумаги на кубики ("квадраты") или кирпичики ("прямоугольники").Продолжать учить делить квадрат по диагонали на два треугольника для получения круши дома.	Образец готовой аппликации дома	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.32
	2 Л	Мой город, моя страна	Солнце в тучах	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.	Половинки листов голубого картона	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.23
	3 А	Поздняя осень	Ёжик	Продолжать учить детей отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон.	Половинки листов картона	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.19
	4 Л	День матери	Подарок маме, корзинка с брусничкой	Учить лепить полый предмет с ручкой.	Схематические изображения	Игровая Коммуникативная Познавательно-	2 стр.47

						исследовательская Двигательная Изобразительная	
Декабрь	1 А	Неделя доброты	Елочка	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять мазками, пятнами)	Картинки с изображением елки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр. 27
	2 Л	Неделя героев Отечества	Праздничная елочка	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности.	Картинки новогодней елки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.33
	3 А	Мастерская деда Мороза	Гирлянда из флажков	Учить делать флажки из бумаги. Учить передавать флажки по цвету.	Картинки гирлянд, прямоугольники из цветной бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.31
	4 Л	Новогодний праздник	Дед Мороз принес подарки	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей (длинная борода, высокий воротник, большой мешок).	Картинка Деда Мороза	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.72
Январь	2 А	Зима	Снежинка	Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полосок бумаги.	Картонные круги голубого цвета, квадраты белой бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.30
	3 Л	Зимние забавы	Белая снежинка	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.	Круги из голубого картона, пластилин	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.30
	4 А	Неделя здоровья	Магазин игрушек	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Учить подбирать	Игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-	2 стр. 43

				цвета, развивать цветовое восприятие		исследовательская Двигательная Изобразительная	
Февраль	1 Л	Моя Белгородчина	Огород у Белгородчки	осваивать создание аппликативных изображений овощей: моркови (способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов) и капусты (способом обрывной и накладной аппликации); - вызвать интерес к созданию индивидуальной композиции «Огород у Белгородчки».	бумажные прямоугольники оранжевого цвета; бумажные овалы темно-зелёного цвета; квадраты светло-зелёного цвета; ножницы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	3 стр.59
	2 А	День защитника Отечества	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник по трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа.	Листы картона голубого цвета, заготовки прямоугольников разного размера	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.41
	3 Л	День защитника Отечества	Вертолеты	Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток).	Образец готовой поделки "вертолет"	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр. 40
	4 А	8 Марта	Цветок для бабушки	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки небольшие куски, сминать их в комочек и наклеивать.	Цветок в горшке	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.45
Март	1 Л	8 Марта	Цветы - сердечки маме	Учить детей лепить рельефные картинки. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; вырезать формочкой или стеклой.	Картонные заготовки сердечек разной формы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.106
	2 А	Знакомство с народной культурой и традициями	Платочки для матрешек	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Продолжать учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно ими действовать	Образец готовой поделки платочка	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр. 34
	3 Л	Знакомство с народной культурой и	Семья матрешек	Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Закреплять	Матрешки	Игровая Коммуникативная Познавательно-	1 стр.44

		традициями		умение украшать изделие барельефом.		исследовательская Двигательная Изобразительная	
	4 А	День театра	Воробьи в лужах	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадратов.	Карточки с изображением воробьев	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.12
Апрель	1 Л	Неделя здоровья	Три поросенка	Продолжать учить изображать животных. Формировать навыки лепки. Подводить к созданию художественного образа.	Образец	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.16
	2 А	День космонавтики	Солнышко	Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	Картон голубого цвета.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.50
	3 Л	Книга наш друг	Теремок	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа.	Силуэты теремов	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр. 40
	4 А	День Победы	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей.	Разноцветные прямоугольники	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 41
	5 Л	День Победы	Солдат	Учить лепить фигуру человека, передавая ее пропорции. Упражнять в знакомых приемах лепки.	Иллюстрация солдата	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.86
Май	1 А	День Победы	Солдаты идут на парад	Продолжать учить создавать в аппликации образ человека. Формировать навыки работы с бумагой.	Схематическое изображение солдата	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.87

						Изобразительная	
	2 Л	Моя безопасность	Осторожно ежата!	Побуждать детей к созданию сюжета в лепке. Упражнять в навыках работы с пластическим материалом.	Картинки ежат	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.103
	3 А	Здравствуй, лето!	Бабочка	Учить самостоятельно, украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдая симметрию при создании узора.	Картинки бабочек	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.56
	4 Л	Здравствуй, лето!	Божья коровка	Учить лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания.	Картинка божьей коровки	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр.57
Ию н ь	1 А	«Наша родина Россия»	Избушка ледяная и лубяная	Учить создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика, ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.	Иллюстрации ледяной и лубяной избушки	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	2 стр.94
	2 Л	«Наша родина Россия»	Флаг России	Закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук.	готовый образец работы, большие кусочки пластилина трёх цветов	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 2
	3 А	«Наша родина Россия»	Лебедь	Познакомить детей с техникой оригами.	Квадраты из белой бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 21
	4 Л	«Неделя осторожных пешеходов»	Железная дорога	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет.	Конструктор или теремки	Игровая Коммуникативная Познавательно- исследовательская Двигательная	1 стр. 41

						Изобразительная	
Июль	1 А	«Неделя осторожных пешеходов»	Пешеходный переход	закреплять умение разрезать бумагу на полоски, аккуратно намазывать их клеем и прижимать салфеткой, закреплять правила безопасного пользования ножницами	макет «Пешеходный переход», черный картон для основы аппликации, бумажные квадраты белого цвета для резания полосок	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 5
	2 Л	Родные люди	Кулон для мамы	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стеклой	глина	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 46
	3 А	«Замечательные места Белогорья»	В гостях у белки	продолжить учить детей работе в технике «обрывания» - учить аккуратно пользоваться клеем; - продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции	цветная бумага, картон, силуэт белки, письмо	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 4
	4 Л	«Мир профессий Белогорья»	Самолет	Продолжать учить раскатывать столбики движениями вперед – назад.	Маленькие бумажные самолетики	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 42
	5 А	«Хочу все знать»	Полоски на чашке	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии.	Силуэты чашек	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 24
Август	1 Л	«Мы спортсмены»	спортсмен	закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции; - закреплять навыки и приёмы лепки (из целого куска, сглаживание, оттягивание); - активизация словаря детей по теме «Спорт»; - развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. - воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни	пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации «Виды спорта».	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	Папка 3

2 А	«Моя страна - Россия»	строитель	Учить детей создавать объемный предмет.	Прямоугольники из плотной цветной бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 42
3 Л	«До свидания, лето!»	Цветик - семицветик	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.		Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 47
4 А	«До свидания, лето!»	Мордочка щенка	Продолжать знакомить с техникой оригами. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Квадраты из цветной бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Изобразительная	1 стр. 35

Список литературы:

1. Колдина "Лепка в детском саду"
2. Куцакова "Художественное творчество и конструирование"
3. Папка
1. Колдина "Аппликация в детском саду"
2. Куцакова "Художественное творчество и конструирование"
3. Цветной мир Белогорья.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Конструирование)

Месяц	Неделя	Тема	Название образовательной ситуации	Задачи	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Виды детской деятельности/ культурные практики	Используемая литература
Сентябрь	1	День знаний Ст.	"Наш любимый детский сад"	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели: объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр. 26
	2	Дары осени! Б.	Капуста на грядке	Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения "грядок". Расширять опыт	Образец капусты из салфеток	Игровая Коммуникативная Познавательно-	2 стр. 36

				конструирования замкнутых построек.		исследовательская Двигательная	
	3	День города Ст.	Дома нашего города	Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении(фундамент, стена, пол, окно, потолок, крыша, порог).Учить строить дома из строительного материала.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.32
	4	День рождения детского сада! Пр.	Наши гости	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно - образное мышление.	Образец ежика из половинки яблока	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.44
Октябрь	1	Я в мире человек Ст.	Двухэтажный дом	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умения отбирать нужные для постройки детали, определять из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	3 стр.47
	2	Я в мире человек Б.	Записная книжка	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией, развивать аккуратность, художественный вкус.	Образец поделки	Игровая Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская	3стр.54
	3	Безопасная дорога Б.М.	Грузовик	Вспомнить, какие виды грузового транспорта известны детям; установить зависимость строения машины от ее функционального назначения. Учить детей изготавливать машину из спичечных коробков.		Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Папка 1
	4	Русский народный фольклор Б.	Загадка	Учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, экспериментировать , преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами.	Бумажные квадраты	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	4 стр.43
	5	Русский народный фольклор	Теремок	Учить строить сооружение со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить делать перекрытия. Формировать конструктивные навыки.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	4 стр.50
Ноябрь	1	Мой город, моя страна					

				четырёхугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики).		исследовательская Двигательная	
	2	Мой город, моя страна Б.	Двухэтажный дом	Учить детей сгибать прямоугольник пополам поперек, а полоску бумаги другого цвета (крыша) сгибать вдоль пополам, а две узкие полоски - фундамент. Закреплять умение детей аккуратно наклеивать окна на переднюю и заднюю стены.	Образец дома из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	3 стр.56
	3	Поздняя осень Б.М.	Зайчата (из пластикового стакана).	Закреплять у детей умение работать с бросовым материалом. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Образец зайца из пластикового стакана	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Папка 2
	4	День матери Ст.	Бабочка для мамы	Учить детей превращать втулку из бумаги в бабочку : нарисовать глаза, приклеить крылья, усики.	Образец бабочки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Папка 3
Декабрь	1	Неделя доброты Б.	Новогодние игрушки	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы.	Образец игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	4 стр.64
	2	Неделя героев Отечества Ст.	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Развивать фантазию, творчество, самостоятельность.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр.20
	3	Мастерска я деда Мороза Б.	Ёлочка	Закрепить умение складывать базовую форму треугольник, находить противоположные углы. Располагать получившиеся треугольники друг, за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	Образец елочки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Папка 4
	4	Новогодни й праздник Б.	Фонарики на елку	Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Закрепить навыки резания ножницами по метке.	Образец фонариков	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	2 стр.68

						Двигательная	
Январь	2	Зима Ст.	Мосты	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. Закреплять умения анализировать постройки.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр. 37
	3	Зимние забавы Б.	Звери зимой	Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных.	Образец мордочек собаки и лисы из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.74
	4	Неделя здоровья Б.М.	Машина скорой помощи	Учить детей делать машину из бросового материала (различных коробок). Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Образец скорой помощи	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	3 стр.21
	5	Неделя здоровья Б.М.	Зубная щетка	развивать творческое воображение, мелкую моторику рук; -развивать умение составлять художественные композиции; -воспитывать аккуратность в работе, терпение и усидчивость	Квадраты из бумаги	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Папка 7
Февраль	1	Моя Белгородчина С.м.	Машины нашего края	Упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении, функциональном назначении. Формировать конструктивные способности.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	4стр.101
	2	День защитника Отечества Б.М.	Бинокль	Расширять представления детей об оптической технике; развивать умение мастерить бинокль из подручного материала (втулки от туалетной бумаги) и др.	Образец бинокля из втулки	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Папка 5
	3	День защитника Отечества Б.	Машина для папы	Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе или дедушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны ⁴ загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.	Образец машины	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.92
	4	8 Марта Б.	Подарок маме	Упражнять детей в складывании, вырезывании круга из квадрата. Закреплять навыки резания по разметке, сминания мягкой бумаги в маленькие плотные комочки.	Образец	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	3 стр.25

Март	1	8 Марта Ст.	Мостик для бабушки	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	1 стр.37
	2	Знакомств о с народной культурой и традициям и Б.М.	Куклы из узелков	Раскрыть символ узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.	Образец куклы из узелков	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.84
	3	Знакомств о с народной культурой и традициям и Б.М.	Шапочка для гномика	Учить детей мастерить из конфетных фантиков; закреплять умение работать с клеем и ножницами; развивать фантазию.	Образец гномика	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	1 стр.22
	4	День театра Ст.	Три медведя	Расширить опыт конструирования кроватей. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру). Продолжать работать с бруском.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.78
Апрель	1	Неделя здоровья П.	Сороконожка	Учить детей создавать выразительный образ сороконожки из пластилина и природных материалов. Закрепить приёмы лепки и соединения частей. Формировать умение работать с природным материалом и пластилином. Развивать творчество и воображение.	Образец сороконожки	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.10
	2	День космонавтики Ст.	Звездолеты	Расширять опыт создания вертикальных построек по типу "башня". Учить подбирать подходящие детали для изображения частей космического корабля.	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	2 стр.108
	3	Книга наш друг Б.	Три поросенка	Продолжать учить делить прямоугольные полоски на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.	Образец игрушки	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная	4 стр.106

	4	День Победы Ст.	Корабль	Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности	Строительные наборы	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	1 стр. 41
	5	День Победы Ст.	Танк	Закрепить представления о военной технике, её классификации • Совершенствование навыков работы с пластилином (скатать шар, сделать из него лепёшку) • Учить самостоятельно, определять последовательность операций при конструировании	спичечный коробок, пробка от пластиковой бутылки (желтые, синие, белые), кусочек пластилина диаметром 2 см, полоска зеленой бумаги (длиной 10 – 12 см)	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	Папка 8
Май	1	День Победы Б.	Письмо из фронта	Вызвать интерес к созданию открытки "Фронтowej треугольник". Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Образец письма	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная	2 стр.114
	2	Моя безопасность П.	Кораблик из скорлупы ореха	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. Воспитывать усидчивость.	Образец поделки	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 6
	3	Здравствуй, лето Ст.	Трамвай	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке. познакомить с новой формой - цилиндром.	Строительные наборы	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	4 стр.50
	4	Здравствуй, лето Бм.	Пчелка	Учить детей работать с бросовым материалом. Познакомить детей со свойствами материала, рассматривать и анализировать образец. Закреплять умение вырезать детали и склеивать их.	Образец поделки	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	3 стр.21
июнь	1	«Наша родина Россия»	Флаг России	Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Учить передавать в работе характерные признаки Символа России - Флага России. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.	Цветная бумага, ножницы.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 9

	2	«Наша родина Россия»	Наша родина - Россия	Закрепить название Россия, город Губкин, знания о флаге. Учить детей конструированию с использованием конструктора.	конструктор	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 10
	3	«Наша родина Россия»	Ракета	развивать конструкторские навыки, способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала. Развивать пространственное мышление, воображение, умение делать умозаключения.	схема ракеты из геометрических фигур; образцы ракет из конструктора.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 11
	4	«Неделя осторожных пешеходов»	Дорожки для машин и пешеходов	учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов - узкие, для машин широкие, во дворе короткие, на улицах длинные); развивать умение изменять постройки; активизировать словарную лексику детей.	набор строительного материала, куклы, машинки, раздаточный материал.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 12
Июль	1	«Неделя осторожных пешеходов»	Светофор	Формировать умение сгибать картон и делить его на три равные части. Закреплять умение вырезать круг из квадрата. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем	1/2 листа чёрного картона, квадраты со стороной 4 см красного, жёлтого и зелёного цветов, клеёнка	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 13
	2	Родные люди	Моя семья	Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании, сравнивать свои постройки с образцом	набор плоскостных геометрических фигур, счетные палочки, схемы-образцы.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 14
	3	«Замечательные места Белогорья»	Фотографии зверей	создать условия для развития пространственного ориентирования на плоскости, формирования целостного восприятия картинки, развитие наглядной формы мышления, внимания, творческих способностей, мелкой моторики.	Демонстрационный материал - игрушки диких животных (лиса, заяц, медведь), силуэты животных.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 15
	4	«Мир профессий Белогорья»	Мы - строители	Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; закрепление навыков скрепления деталей. Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции.	конструктор «Строительные кирпичики»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 16
	5	«Хочу все знать»	Чемоданчик доктора	вызвать уважение к труду медицинских работников. Воспитывать доброе отношение к людям разных профессий	1/2 листа бумаги	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Папка 17

						Двигательная	
август	1	«Мы спортсмены»	Велосипед с сюрпризом	Формирование умения следовать устным инструкциям. Обучение различным приемам работы с бумагой.	Цветной картон А4; Цветная бумага 21х21см; Цветная гофрированная бумага	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 18
	2	«Моя страна - Россия»	Лесенка из кубиков	учить детей строить лесенку, приставляя кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.	6 кубиков на каждого ребенка, матрешка	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 19
	3	«До свидания, лето!»	Зоопарк	учить детей конструировать самостоятельно по представлению.	деревянные кирпичики, картинки с животными Африки	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 20
	4	«До свидания, лето!»	Украшение платья	Развивать конструктивные способности детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости.	Образец готовой куклы, пластилин, бусинки, пуговицы, ленты, наклейки	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная	Папка 21

Список литературы:

1. Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала".
2. И.А. Лыкова "Конструирование в детском саду".
3. Л.В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду".
4. Л.В. Куцакова "Художественное творчество и конструирование" 4-5 лет.
5. Папка

2.4. Взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Расписание занятий разновозрастной группы младшего возраста

№ 2 «Капитошка» (с 3 до 5 лет)

на 2024 -2025 учебный год

Дни недели	Вид детской деятельности	Образовательная область Раздел программы	Младшая разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
понедельник	Музыкальная деятельность	1 <u>«Художественно – эстетическое развитие (музыка)»</u> - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	Мл. подгруппа 9.00– 9.15	Ср. подгруппа 9.00-9.20
	Познавательно-исследовательская деятельность	2. <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> (развитие социальных представлений о мире людей, «Безопасность» - развитие ценностных отношений к труду)/ <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> /Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (через неделю)	Мл. подгруппа 9.25 - 9.40	Ср. подгруппа 9.25-9.45
вторник	Познавательно-исследовательская деятельность	1. <u>«Познавательное развитие»</u> - развитие математических представлений ФЭМП	Мл. подгруппа 9.00 – 9.15	Ср. подгруппа 9.00-9.20

	Двигательная деятельность	2 « <u>Физическое развитие</u> » - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	Мл. подгруппа 9.45-10.00	Ср. подгруппа 9.45-10.05
среда	Коммуникативная деятельность	1 « <u>Речевое развитие</u> » - развиваем речь и коммуникативные способности детей	Мл. подгруппа 9.00 – 9.15	Ср. подгруппа 9.00-9.20
	Двигательная деятельность	2 « <u>Физическое развитие</u> » - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на воздухе)	Мл. подгруппа 10.30 – 10.45	Ср. подгруппа 10.30-10.50
четверг	Музыкальная деятельность	1 « <u>Художественно – эстетическое развитие</u> » (музыка) - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	Мл. подгруппа 9.00 – 9.15	Ср. подгруппа 9.00-9.20
	Изобразительная деятельность Ознакомление с художественной литературой	2 « <u>Художественно-эстетическое развитие</u> » (аппликация/конструирование) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество 3 «Речевое развитие»	Мл. подгруппа 9.30 – 9.45 Мл. подгруппа 16.30-16.45	Ср. подгруппа 9.30-9.50 Ср. подгруппа 16.30-16.50
пятница	Изобразительная деятельность	1 « <u>Художественно-эстетическое развитие</u> » (рисование/лепка) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	Мл. подгруппа 9.00– 9.15	Ср. подгруппа 9.00-9.20

	Двигательная деятельность	2. «Физическое развитие» - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	Мл. подгруппа 9.30 – 9.45	Ср. подгруппа 9.30-9.50
			11 образовательных ситуаций и занятий 20 минут Объем недельной нагрузки составляет-1.40-2.30	

Режим дня разновозрастной группе младшего возраста № 2«Капитошка»

(с 3 до 5 лет)

(сентябрь -май)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 –8.05
Утренняя гимнастика	8.05–8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.13–8.20
Гигиенические процедуры, игры, свободное общение	8.20-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (образовательные ситуации на игровой основе) Игровая самостоятельная деятельность	9.00 –10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика.	10.40-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00–15.30
Полдник	15.30–15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, чтение художественной литературы	15.40-16.20

Ужин	16.20 –16.35
Самостоятельная игровая деятельность	16.35-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в младшей и средней разновозрастной группе № 2 «Капитошка» (с 3 до 5 лет)

(июнь – август)

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием, игры, общение	7.00 –8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.23
Самостоятельные игры	8.23-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.45
Самостоятельные игры	8.45–9.00
Подготовка к прогулке, непосредственно образовательная деятельность на прогулке.	9.00-9.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	9.35-11.40

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей, чтение художественной литературы	15.25-16.20
Ужин	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, (Игры детей, наблюдения. Работа с родителями). Уход детей домой	16.35-19.00

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
--	----------------------------	----------------------------	--------------------	------------------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - бумнапольный мягкий - валик мягкий - дорожка с нарисованными следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - корзина для хранения мячей - колечки - лесенка-стремянка - колечко с лентой - мини-мат - мельницы-вертушки - мягкие модули - мячи 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы с нарисованными глазами (7-30см) - куклы с тканевым туловищем - куклы, изображающие различных людей, куклы крупные - мягкие животные, крупные и средние - набор чайной и кухонной посуды - набор овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - грузовик (крупный) - каталки, качалки - автомобили с открытым верхом - кукольные коляски 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов) - игрушки сомасштабные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики - разнообразные модульные конструкции 	<p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные - стержни для нанизывания - дид. стол - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных тел - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушка из материала разного 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (6 цветов) - набор фломастеров (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон или маркер - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - пластилин (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук 	<p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы <p>Дидактический материал</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для
--	--	---	---	--	--	---	---

<p>(d=200-250/100-120/60-80mm)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи малые - палки гимнастические - шнур короткий плетеный - шнур длинный плетеный - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - телефон - ведерки - кукольная мебель - ширма – остов домика - гладильная доска, утюжки - ящик с предметами заместителям и 				<ul style="list-style-type: none"> - по фактуре - логические блоки Дьенеша; - цветные палочки Кюизенера; - игры - 	<ul style="list-style-type: none"> - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - кисти для клея - клеевой карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> установления последовательности действий - сюжетные картинки крупного формата
---	--	--	--	--	--	---	--

**Традиционные события, праздники, мероприятия,
проводимые в группе №2**

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Мой детский сад	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми.
2 неделя	Овощи	<p>Иметь представление о том, что овощи растут в огороде. Из овощей можно приготовить салат, суп, борщ. Учить называть овощи, узнавать оощупь и вкус. Различать овощи по форме, цвету. Уточнять представление о том, как выращивают овощи. Формировать обобщающее понятие «Овощи».</p> <p>Развлечение «Таня и овощи»</p>
		<p>Рассматривание детских фотографий, заранее принесенных из дома. (парциальная программа Дошкольник Белогорья), Луков день</p> <p>Оснащение игрового уголка муляжами овощей.</p> <p>(парциальная программа Дошкольник Белогорья)</p>

3 неделя	Игрушки	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
4 неделя	Золотая осень	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Домашние животные	Представления о домашних животных (кошка, собака, свинья, корова, лошадь, овца, коза). Их строение, повадки, где живут, чем питаются, кто ухаживает за ними. Формировать обобщающие понятия «домашние животные».	Игры с муляжами домашних животных (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
2 неделя	Транспорт	Знакомство с транспортным средством, рассмотрение игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассмотрение разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли продукты». Рисование: «Колеса для машины»

3 неделя	Мойдодыр у нас в гостях (туалетные принадлежности)	<p>Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетены волос — банты, заколки)</p> <p>Развлечение «Сказка про Машу и ее маму»</p>	Сюжетная игра «Умываем кукол»внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п
4 неделя	Мебель	<p>Рассматривание предметов мебели. Знакомство с ее назначением. Формировать обобщающее понятие «мебель».</p>	Оборудование кукольной квартиры мебелью.
НОЯБРЬ			
1 неделя	Дикие животные	<p>Представления о лесе его обитателях, кто, где живет, кто чем питается, что делает зимой. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Иметь общие представления как двигаются, о строении.</p>	Выставка - книг о диких животных (парциальная программа Дошкольник Белогорья),День села.

2 неделя	Моя семья	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; Развлечение «День матери»	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
3 неделя	Я хороший, ты хороший. Учимся дружить	Рассматривание и сравнение поступков детей. Этикет общения девочек и мальчиков, умение делиться игрушками	Игра драматизация.
4 неделя	Музыка	Дать представление о музыке, умение слушать произведение	Д/и Бабушка Маланья
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Кукла Катя и игрушки.	Формировать умение играть сообща, делиться игрушками.	С/и «Катя не боится мороза».
2 неделя	В гостях у сказки.	Рассматривание русских народных сказок.	Выставка сказок малышей.
3 неделя	Зима	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима - зима». (парциальная программа Дошкольник Белогорья)

4 недели	Новый год	Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки) Развлечение «Новогодний утренник»	Хороводные игры.
ЯНВАРЬ			
2 недели	Русское народное творчество.	Знакомство с народным творчеством. В гостях у тетушке Арины"» - на материале народного творчества Белгородской области	Альбом «Потешки и чистоговорки.
3 недели	Посуда	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол» Спартакиада «Юные олимпийцы»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.
4 недели	Одежда	Рассматривание предметов одежды, ее частей, деталей (рукава, карманы, воротник, пуговица), уточнения цвета одежды. Формировать обобщающее понятие «одежда». Учить убирать одежду в шкаф, как ухаживать за одеждой. Знать свою одежду. Различать мужскую и женскую одежду.	Дидактическая игра «Чья одежда (подбор одежды для мальчиков девочек).
ФЕВРАЛЬ			

1 неделя	Родина	Дать детям представление, что такое Родина, какая она большая.	Аппликация «Открытка для папы».
2 неделя	Игрушки в гостях у детей	Формировать такое понятие как бережливость.	Игры с матрешками.(парциальная программа Дошкольник Белогорья)
3 неделя	23 февраля	Формирование первичных тендерных представлений (воспитывать в мальчиках быть сильными, защищать, оберегать девочек, мам, бабушек). Воспитывать любовь и уважение к мужчинам в семье. Дать понятие, что скоро будет праздник, что это день, когда поздравляют всех мужчин, тех, кто защищал нашу Родину. Мужчинам дарят подарки. «Масленица годовая, гостя наша дорогая!»	Беседа «День Защитника Отечества (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
4 неделя	Профессии. Труд взрослых	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.
МАРТ			

1 неделя	8 марта. О любимых мамах	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой Развлечение « 8 Марта - праздник живописи».	Изготовление подарков мамам (апликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!») (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
2 неделя	Мы помощники. Что мы умеем?	Познакомить детей с заботами мам. Уточнить какую помощь оказывают дети.	Речевые игры «Скажи какая мама?»
3 неделя	Мой город (село)	Знакомство с достопримечательностями нашего города(села). Воспитание уважительного отношения к нашему городу.	Рассмотрение фотографий о достопримечательностях нашего города(села). (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
4 неделя	Народная игрушка	Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок».	«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания). Роспись силуэтов игрушек типичными элементами.
4 неделя	Книжника неделя	Знакомство с книгами, учить бережно относиться к книге.	Д/и «Угадай сказку»

АПРЕЛЬ

1 неделя	Я мое тело	Называть и различать части тела, выделять их на себя, кукле, картинке. Уточнить для чего они нужны. Как ухаживать за своим телом. Прививать аккуратность и чистоплотность. Спартакиада «Спортивные рекорды»	Игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».
2 неделя	Весна-красна	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений.	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
3 неделя	Птицы	Птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина), называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк»- построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек птиц. (парциальная программа Дошкольник Белогорья)
4 неделя	Наша планета -Земля	Рассмотреть планету Земля. Сравнить с другими планетами	Изготовление панно «Земля»
МАЙ			
1 неделя	Комнатные цветы	Формирование представлений о названии комнатных растений в группе. Учить различать листья, стебли, знать, что корни в земле. Дать понятие, что они живые – любят воду, свет, тепло, питательные вещества. На них приятно смотреть, ими можно любоваться.	Полив растений в природном уголке.
2 неделя	Игры с песком и водой	Формирование представлений со свойствами песка. Уточнить из какого, песка можно лепить – влажного, сухой – рассыпается. Влажный песок – тяжелее, сухой – легче, сухой – сыпется. Из влажного песка можно лепить формочки.	На прогулке вылепить кулички из песка.

3неделя	Мир вокруг нас (насекомые)	Ознакомление детей с насекомыми окружающими нас (бабочки, божьи коровки).	Рассматривание альбома «Насекомые».
4неделя	Зеленые друзья (растения)	Ознакомление детей с растениями, растущими на участке, клумбе.	Рассматривание открыток (растения на лугу, клумбе).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.
2. О.В. Бережнова «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 144с.
3. К. Белая «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. – (Управление детским садом) .
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 66с.
5. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 321 с.

ЦИКЛОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ **разновозрастной группы младшего возраста** (3-5 лет)

№2 «Капитошка»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.05	Приём в группе, осмотр, измерение температуры, беседы с родителями. Беседа о безопасности				
8.05-8.13	Игры, свободное общение детей				
	Индивидуальная работа по изо Подвижная игра	Природа (комнатные растения): уход, названия,	Индивидуальная работа по математике.	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание)	Повторение стихотворений (работа над

	Дидактическая игра (окружающий мир) Чтение художественной литературы; просмотр диафильма.	зарисовки) Индивидуальная работа (нравственное воспитание). Спортивные игры, упражнения. Дидактическая игра (социальный мир) Сюжетно – ролевая игра.	Творческая игра Дидактическая игра (речевое развитие) Подвижная игра	Обучение игра с транспортными игрушками Творческая игра Дидактическая игра (математическое представление)	выразительностью чтения) Настольно-печатные игры Творческая игра Дидактическая игра (сенсорное воспитание)
8.00-8.06	Утренняя - эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление основных движений)				
8.06-8.20	Самостоятельные игры				
8.20-8.25	Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.25-8.45	Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.45-9.00	Игры, свободное общение детей, пальчиковая гимнастика .				
9.00-10.20	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)				
	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыка) - приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.	<u>Познавательное развитие»</u> - развитие математических представлений ФЭМП	<u>Речевое развитие»</u> - развиваем речь и коммуникативные способности детей	<u>Физическое развитие»</u> - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на воздухе)	<u>Художественно-эстетическое развитие»</u> (рисование/лепка) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество
I подгруппа	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
II подгруппа	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20

	<u>Социально-коммуникативное развитие»</u> (развитие социальных представлений о мире людей, «Безопасность» - развитие ценностных отношений к труду)/ <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> /Природный мир. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (через неделю)	<u>Физическое развитие»</u> - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	<u>Физическое развитие»</u> - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на воздухе)	<u>Художественно-эстетическое развитие»</u> (аппликация/конструирование) – приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское творчество	<u>Физическое развитие»</u> - растим детей активными, ловкими, жизнерадостными
				Речевое развитие	
I подгруппа	9.25-9.40	9.45 -10.00	10.30-10.45	9.30-9.45 16.30-16.45	9.30-9.45
II подгруппа	9.25-9.45	9.45-10.05	10.30-10.50	9.30-9.50 16.30-16.50	9.30-9.50
10.20-10.30	Второй завтрак				
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.				
	Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Обучение играм с песком Подвижная игра	Целевая прогулка Художественное слово Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами) Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Физические упражнения на ловкость	Наблюдения: птицы Художественное слово Труд (индивидуально или подгруппами) Подвижная игра со всеми детьми Физические упражнения (прыжки) Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) Словесная игра Подвижная игра	Природа: животный мир Художественное слово Игра-экспериментирование Труд (индивидуально или подгруппами) Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) Словесная игра Индивидуальная работа по математике	Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд(индивидуально или подгруппами) Физические упражнения – метание Творческие игры: руководство игрой Отгадывание и заучивание загадок
12.00-	Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания				

12.10					
12.10-	ОБЕД: культура еды, этикет.				
12.30					
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.00-15.15	Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры.				
15.15-15.30	Полдник				
15.30 – 16.20	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам				
	Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Индивидуальная работа (лепка, аппликация) Настольно-печатные игры Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами)	Музыкальное развитие Заучивание наизусть (закрепление) Рассматривание картин Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Обучение играм с крупным строителем Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами)	Чтение художественной литературы Игры экспериментирования Час конструктивных игр Ремонт книг Настольно-печатные игры	Театрализованные игры, досуги, развлечения Индивидуальная работа (по ИЗО) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами)	Народные игры Хороводные игры Хозяйственно-бытовой труд (индивидуально или подгруппами) Настольно-печатные игры
16.20-16.50	Подготовка к ужину, ужин: культура еды, этикет.				
16.50-17.50	Прогулка				
	Забавные упражнения и игры на площадке Повторение стихотворений Физкультурные упражнения со шнуром	Хороводная игра Игра-имитация Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Физкультурные упражнения на ловкость и координацию	Ситуации, общение Рассматривание картин Игры-импровизации	Народные игры Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)

17.50- 18.00	Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания
18.00- 18.30	Самостоятельные игры, личноно -ориентированное общение
19.00	Уход детей домой. Работа с родителями.

3. Информационно-методическое обеспечение

4.1 Учебно-методическое сопровождение программы:

Информационно-методическое обеспечение рабочих учебных программ предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения. Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей учебной программы уместней представлять материал в таблице.

Программно-методическое оснащение

	Наименование программы	Автор
1	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработаны основные общеобразовательные программы ДОУ:	
	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Под ред. Д.Н. Колдина
2	Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям	
2.1	«Физическое развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»	Волошина Л.Н. и др.
2.2	«Социально-коммуникативное развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).	Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова, 2017 год
2.3	«Познавательное развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
	«Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет»	Л. В. Куцакова.
2.4	«Художественно-эстетическое развитие»: Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	Серых Л.В. и др.

2.5	«Речевое развитие»: Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования.	Л.В.Серых, М.В.Панькова.
-----	---	--------------------------

Учебно-методическая литература

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.- М. Вако, 2006	В.И. Петрова Т.Д. Стульник Т.А.Фалькович Л.П.Барылкина
		Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Безопасность шаг за шагом -М. Суфлер, 2013	Л.В. Куцакова А.Лукашева
		Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Народные игры в детском саду.-М.,2009	Р.С. Буре Л.А.Лялина
		Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова
		Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010	Т.Ф. Саулина
		Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	Е.К. Ривина
		Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	Н.Ф. Губанова
		Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008	Н.В. Додокина Е.С. Евдокимова
		2	«Познавательное развитие»
Конспекты комплексно – тематических занятий, средняя группа (ФГОС), М.2016	Н. С. Голицына		
Математика в детском саду 4-5 лет, М.2019	В.П.Новикова		
Занятия по ознакомлению с окружающим миром «Реализация содержания образовательной деятельности средней возрастной группы», Воронеж 2017	Н.А. Карпухина		

		Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	О.В.Дыбина
		Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа, М.2016	Н.С.Голицына
		Занятия по формированию элементарных экологических представлений, М.2019	О.А. Соломенникова
		Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст, Воронеж 2017	Н.А. Карпухина
		Беседы о природных явлениях и объектах. -М., 2010	Т.А.Шорыгина
		Беседы о воде и природе. - М., 2010	Т.А.Шорыгина
		Ребенок и окружающий мир. Санкт- Петербург, 2011	Л.Л.Тимофеева
		Из чего сделаны предметы.-М.,2011	О.В. Дыбина
		Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Санкт - Петербург,2011	Е.В.Марудова
		От осени до лета. Волгоград,2006	Л.А.Владимирская
		Неизведанное рядом. -М., 2010	О.В. Дыбина Н.П.Рахманова В.В.Щетинина
		Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст, Воронеж, 2017	Н,А,Карпухина
		Бытовые электроприборы.-М.,2006	К.П.Нефедова
		Грибы.-М.,2010	Т.А.Шорыгина
		Прогулки в детском саду.-М.,2012	И.В.Кравченко Т.Л.Долгова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.,2012	О.В.Дыбина
		Какие звери в лесу? - М.,2000	Т.А.Шорыгина
		Кустарники.Какие они? - М., 2006	Т.А.Шорыгина
		Злаки. Какие они? - М., 2006	Т.А.Шорыгина
		Насекомые. Какие они? - М., 2001	Т.А.Шорыгина
		Дом. Какой он? - М., 2005	К.П.Нефедова
		Добро пожаловать в экологию. -Санкт - Петербург., 2001	О.А.Воронкевич
		Знакомим дошкольников с родным городом. М., 2000	Н.В.Алешина
3	<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие речи в детском саду, М.2020	В.В.Гербова
		Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа, М. 2016	Н.С.Голицына
		Реализация содержания образовательной деятельности средний возраст, Воронеж, 2017	Н,А,Карпухина
		Занятия по развитию речи. -М., 2011	В.В.Гербова
		500 считалок, загадок, скороговорок для детей. -М., 2009	Н.Н.Красильников

		Загадки и пословицы для малышей.-Ярославль., 2005	Т.И.Тарабарина
		Дети и волшебный мир загадок. -М., 2014	Л.В.Серых, Т.М.Диденко,Ю.Н.Наседкина
		500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М., 2011	И.А.Мазнин
		Ознакомление с природой и развитие речи. М., 2006	Л.Г.Селихова
		Стихи к детским праздникам. -М., 2008	
		Рисование в детском саду,М.2021	Д.Н.Колдина
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка в детском саду,М.2022	Д.Н.Колдина
		Аппликация в детском саду, М.2021	Д.Н.Колдина
		Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, М. 2017	И.А.Лыкова
		Конструирование в детском саду, М. 2016	И.А.Лыкова
		Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. - М., 2007	К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин
		Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2006	А.П.Аверьянова
		Художественное творчество и конструирование М. 2016	Л.В. Куцакова
		Конструирование в детском саду, М.2016	И.А.Лыкова
		Конструирование из бумаги в детском саду.-Ярославль., 2008	И.В.Новикова
		Фигурки из природных материалов. - М., 2012	О.Петрова
		Поделки из ткани, ниток, пуговиц. -М., 2012	В.Б.Зайцев
		Бабочки - красавицы. - Волгоград,2014	И.А.Лыкова
		Поделки из природных материалов, М. 2013	С. Рогачевски- Ногай.
		Волшебные горошины, М. 2009	А.В. Белошистая, О.Г.Жукова
		Картинки из природных материалов, М., 2013	О.Петрова
5	«Физическое развитие»	Подвижные игры для детей. -М., 2004	Л.Н.Цымбалова
		Азбука физкультминуток. - М., 2006	В.И.Ковалько
		Физкультурная минутка. - М., 2001	Е.А.Каралашвили
		Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. Волгоград, 2012	О.М.Литвинова С.В.Лесина

